Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н В..Протокол №\_\_\_\_« 20 » августа 2019 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Митичкина О.В..«29» августа 2019 г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2-4 класс**

(уровень: базовый, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе

авторской программы по учебному предмету

«Иностранный язык» И. Н. Верещагиной для 2-4

классов общеобразовательных учреждений

(Москва: «Просвещение », 2018)

2019/2020 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; 3) формирование готовности и способности к саморазвитию; 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; 5) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 7) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 8) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 9) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 11) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 15) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, вы7рамм разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Б. В познавательной сфере: 1. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; 2. умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; 3. умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; 4. умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; 5. совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); 6. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; 7. умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; 8. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

9. умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. В. В ценностно-ориентационной сфере: 1. представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; 2. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. Г. В эстетической сфере: 1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 2. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. Д. В трудовой сфере: 1. умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; 2. умение вести словарь (словарную тетрадь). 3. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**3 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; 3) формирование готовности и способности к саморазвитию; 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; 5) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 7) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 8) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 9) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

11) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 15) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; \* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; \* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; \* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: \* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; \* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); \* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении:

\* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; \* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; \* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: \* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; \* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Б. В познавательной сфере: 1. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; 2. умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; 3. умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; 4. умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; 5. совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); 6. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; 7. умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; 8. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; 9. умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. В. В ценностно-ориентационной сфере: 1. представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; 2. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 2. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. Д. В трудовой сфере: 1. умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; 2. умение вести словарь (словарную тетрадь). 3. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**4 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В 4 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения иностранного языка являются: 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; 3) формирование готовности и способности к саморазвитию; 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения

между людьми; 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Метапредметными результатами освоения иностранного языка являются: 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; 4) формирование мотивации к изучению иностранного языка; 5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: 1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью наанглийскомязыке, расширениелингвистическогокругозора; 3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: познавательной, ценностноориентационной, эстетической, трудовой и коммуникативной.

В познавательной сфере: 1) умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; 2) умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; 3) умение систематизировать слова по определенному принципу; 4) умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; 5) совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); 6) умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; 7) умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; 8) умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе

транскрипцией), компьютерным словарём; 9) умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. В познавательно – ориентационной сфере: 1. представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; 2. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. В эстетической сфере: 1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 2) развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: 1. умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; 2. умение вести словарь (словарную тетрадь). В коммуникативной сфере: Говорение Ученик научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Ученик получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование Ученик научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение Ученик научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. Ученик получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письмо Ученик научится: выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Ученик получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия и орфография Ученик научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списыватьтекст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции. Ученик получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Фонетическая сторона речи Ученик научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Ученик получит возможность научиться:

 распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Ученик научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Ученик получит возможностьнаучиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи Ученик научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Ученик получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами andи but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any.); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Диалогическая речь. Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка. Монологическая форма речи Монологическая речь. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); объяснение в краткой форме своих поступков.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Чтение.

Чтение вслух Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. Чтение про себя Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов,

простейших инструкции, вывесок и указателей на улицах; чтение сведений, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

Письмо. Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец написания короткого и простого рассказа, описание занятия, увлечения. Языковые средства и навыки пользования ими

 Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

 Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее r (there is/there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы –еr, -у) по модели V+ -еr для образования существительных (teach — teacher),

— словосложение по модели N+N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room); —конверсия (play — to play). 2. Полисемантичные единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат). 3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go). 4. Интернациональные слова (football, tennis). 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at). 6. Речевые клише:

Thanks. Thank you. What a pity! That’s right/wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon. Here it is. Excuse me. Let’s swing. It’s fun to ... OK That’s very well. Of course you can. Of course they do. I’m sorry. With great pleasure! Oh, no! Don’t worry. I’d love to, but... I like/want to do sth.

It’s fun to do sth. Where is he/she? How is he/she? Glad to meet you! What’s the matter with ...? Would you like to ...? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard.

Грамматическая сторона речи I. Морфология 1. Имя существительное — имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; — имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; — множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание –s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children); — притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; — основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными. 2. Имя прилагательное — положительная степень сравнения имён прилагательных. 3. Местоимение — личные местоимения в именительном и объектном падежах; — притяжательные местоимения; — указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that— those);

— неопределённые местоимения (some, any, something, anything); — вопросительные местоимения. 4. Наречие — наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени(often, always, usually, sometimes, never, etc.); — наречия степени(very, much, little). 5. Имя числительное — количественные числительные от 1 до 100. 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with. 7. Глагол — глагол to be в настоящем неопределённом времени; — оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; — временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении; — временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making); — модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; — неопределённая форма глагола. II. Синтаксис 1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. 2. Предложения с однородными членами. 3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o’clock. It is cold.). 4. Глагольные конструкции (I'd like to …). 5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. 6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Standup.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.). 7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку во II классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга; — с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости; — правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; — некоторыми типичными сокращениями; — правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

 Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его). Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал. Речевая компетенция Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения

учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с II класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

 Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка. Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

 Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексикограмматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается. Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста. В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами. При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного. Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексикограмматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания. Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Содержание Ученик должен знать , уметь  | Количество часов  |
| Давайте познакомимся. | Представляться, приветствовать, прощаться, используя типичные фразы английского речевого обихода. Знать главных членов семьи. Кратко высказываться по теме. Знать притяжательные местоимения Воспроизводить наизусть небольшие отрывки, рифмовок, стихов, песен. Знать правильные формы ответов: полного, краткого, утвердительного, отрицательного. Знать различия между ними. Рассказать о себе 4-5 предложений. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Разыгрывать сценки на заданную тему. Знать стихи, рифмовки, песни.  | 6 час.  |
| 2. Я и моя семья3. Мир моих увлечений | Задавать вопросы другу о его семье. Воспринимать на слух речь учителя, небольшие тексты для аудирования. Знать 3-е лицо ед. ч. В структуре He /She has got… Рассказать о своем друге и его семье, узнать названия дальних родственников. Записывать звуковые письма, давать интервью по теме. Уметь описать человека по фотографии. Знать транскрипционные значки. . Домашние, дикие животные. Уметь считать от 1 до10. Говорить о любимых игрушках. Знать буквы английского алфавита. Знать названия основных цветов. Уметь читать небольшие тексты на ан. яз. Знать названия игр, аттракционов в парке. Знать названия домашних и диких животных (5-8). Знать произведения английского фольклора. Называть свой номер телефона. Разыгрывать стихотворение по ролям. Уметь играть в игру «Отгадай». Знать звуко-буквенные соответствия. Беседовать о своих любимых игрушках. Уметь обсудить свои предпочтения с партнером. Спрашивать, что любят и что не любят делать мальчики и девочки. Знать названия домашних и диких животных (10-15).  | 4 час 24час. |
| 4. Моя будущая профессия | Знать личные местоимения. Правило образования повелительного наклонения. Знать правило употребления глагола to be Уметь правильно употреблять личные местоимения. Уметь пригласить друга сделать что-либо вместе. Задавать общие и специальные вопросы. Обсудить с одноклассником (хочет ли он сходить в парк и т.д.)  | 6 час. |
| 5.Спорт. | Знать правила чтения гласных и буквосочетаний. Знать лексические единицы по теме. Знать правила чтения буквосочетаний. Знать глагол can.Уметь говорить что ты можешь делать. Знать время The Present Indefinite Tense. Знать лексические единицы по теме. Уметь употреблять гл-л can. Уметь говорить что ты можешь делать с использованием глагола саn. Знать о спортивных предпочтениях американских и русских детей. Уметь использовать время The Present Indefinite Tense. Уметь строить отрицательные и вопросительные предложения. Уметь писать пройденные слова. Играть в игру «Хвастун».  | 10 час. |
| 6. Мир вокруг меня.  | Знать личные местоимения. Знать глл can. Знать время The Present Simple Tense. Правило образования притяжательного падежа существительных. Знать лексические единицы по теме.  | 6 час  |
| 7 Мы читаем Сказки  | Знать личные местоимения. Знать глл can. Знать время The Present Simple Tense. Правило образования притяжательного падежа сущ-х. Знать лексические единицы по теме. | 10 час  |
| 8. Повседневная жизнь  | Знать как говорить время. Правило образования и употребления The Present Continuous Tense. Знать лексические единицы по теме. Знать буквы английского алфавита. | 6 час.  |

3 класс

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Базовый уровень

Ученик должен знать и уметь:

Говорение Монологическая речь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Диалогическая речь участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и , основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение. Чтение вслух Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

 Письмо.

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

 Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо\_говорящих стран. Интернациональные слова (например, doc\_tor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы \_er, \_or, \_tion, \_ist, \_ful, \_ly, \_teen, \_ty, \_th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).

Грамматическая сторона речи.

 Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол\_связка to be. Модальные глаголы can, may, must , have to. Глагольные конструкции I’d like to … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Наименование раздела (темы) | Общее кол-во часов | Содержание  |
| 1 Round-Up lessons | 8 | Я и моя семья, я и мои друзья, мир моих увлечений. |
| 2 Еда  | 13 |  Основные продукты питания. Любимая еда. |
| 3 Каникулы  | 6 | Семейные праздники: дни рождения, рождество, новый год. |
| 4 Животные, домашние любимцы | 8 | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 5 Покупки в магазине | 10 | Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки. 6 |
| 6 Времена года.  | 4 | Времена года , погода  |
| 7 Праздник в Великобритании  | 6 | Новый год/ Рождество. Подарки |
| 8 Природа  | 13 | Любимое время года. Погода. |

4 класс

Говорение (диалогическая и монологическая речь) вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалограсспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

 Воспринимать на слух и понимать речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

 Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые навыки

Графика и орфография Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r”. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Интонация перечисления. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола.

Глагол\_связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to …”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of

**Содержание  учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела  | Кол-во часов  | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе  |
| 1 | Уроки-повторения | 4 | Времена года. Одежда. Еда. семья. Животные. Праздники. Природа. Повседневная жизнь. Глагол no be. Настоящее простое, длительное время. Прошедшее время. |
| 2 | Школьная жизнь. | 12 | Дни недели. Предлоги места. Школьные дисциплины. Предметы классной комнаты. Разделительный вопрос. |
| 3 | Место, где мы живем. | 6 | Описание дома, комнаты. Предлоги. |
| 4 | Жизнь в городе. Лондон. | 10 | Настоящее свершённое время. Лондон, его достопримечательности, история. |
| 5 | Путешествие и транспорт. | 5 | Лексика по теме. Must – have to |
| 6 | Хобби. | 5 | Лексика по теме. Словообразование (**-er/-or; -tion; -ic**) |
| 7 | США I | 11 | История заселения Америки. День Благодарения. Дикий Запад. Словообразование. Настоящее свершённое время. |
| 8 | США II | 3 | Символы Америки. Повседневная жизнь Америки. Столица. Модальный глагол may. Can-could-to be able to |
| 9 | Моя страна. | 14 | Российские столицы. Война 1812 года.известные люди. Мой город. |

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»**

 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов  |
|  | 1 четверть, 16 часов  |  |
| 1 | Давайте познакомимся!  | 1 |
| 2 | Кто ты? | 1 |
| 3 | Сколько тебе лет?  | 1 |
| 4 | Знакомство м новым учеником  | 1 |
| 5 | Откуда ты? | 1 |
| 6 | Познакомь со своими друзьями Буква Mm | 1 |
| 7 | Моя семья Буква Nn | 1 |
| 8 | Как дела у твоих родных? Буква Ll | 1 |
| 9 | Телемост Буква Ss | 1 |
| 10 | Интервью для школьной газеты Буква Ff | 1 |
| 11 | Игрушки Буква Bb | 1 |
| 12 | Счет от 1до 10 Буква Gg, Kk | 1 |
| 13 | Сколько игрушек? Hh, Jj | 1 |
| 14 | Номер телефона Буква Pp, Rr | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 Рассказ о себе  | 1 |
| 16 | Итоговый Обобщение лексико-грамматического материала  | 1 |
|  |  2 четверть,16 часов  |  |
| 17 | Угадай игрушку | 1 |
| 18 | Большой и маленький  | 1 |
| 19 | Цвета | 1 |
| 20 | В магазине игрушек  | 1 |
| 21 | Правила чтения  | 1 |
| 22 | Животные  | 1 |
| 23 | В парке развлечений  | 1 |
| 24 | В какие игры любят играть дети? | 1 |
| 25 | Алфавит  | 1 |
| 26 | Семья  | 1 |
| 27 | Раскажи о семье | 1 |
| 28 | Что мы любим делать дома  | 1 |
| 29 | Правила чтения  | 1 |
| 30 | Правила | 1 |
| 31 | Контрольная работа №2 Алфавит  | 1 |
| 32 | Итоговый Обобщение лексико- грамматического материала  | 1 |
|  | 3 четверть, 20 часов  |  |
| 33 | Профессии  | 1 |
| 34 | Профессии твоих родных  | 1 |
| 35 | Что ты любишь делать дома? | 1 |
| 36 | Глагол to be  | 1 |
| 37 |  Глагол Can  | 1 |
| 38 | Глагол саn, вопросительные предложения  | 1 |
| 39 | Что умеют домашние животные  | 1 |
| 40 | Спортивные игры  | 1 |
| 41 | Спортивный клуб в Бристоле  | 1 |
| 42 | Глагол like  | 1 |
| 43 | На катке  | 1 |
| 44 | Зимние и летние игры  | 1 |
| 45 | Что дети любят дети делать зимой  |  |
| 46 | Местоимения Thise\ that, those\ thise | 1 |
| 47 | Где игрушка? | 1 |
| 48 | Притяжательный падеж существительных  | 1 |
| 49 | Родословная семьи  | 1 |
| 50 | Откуда эти люди  | 1 |
| 51 | Контрольная работа №3 Рассказ о семье  | 1 |
| 52 | Итоговый .Обобщение лексико- грамматического материала  | 1 |
|  |  4 четверть- 16 часов  | 1 |
| 53 | Сказка Курочка Ряба | 1 |
| 54 | Сказка «Курочка Ряба» | 1 |
| 55 | У доктора | 1 |
| 56 | Вопросительные слова . Специальные вопросы  | 1 |
| 57 | Сказка «Почему у зайцев длинные уши?» | 1 |
| 58 | Сказка «Почему у зайцев длинные уши?» | 1 |
| 59 | Части тела  | 1 |
| 60 | Сказка « Почему зайцы и лисы не дружат»  | 1 |
| 61 | Характер , описание человека | 1 |
| 62 | Для чего нужно изучать английский язык  | 1 |
| 63 | Время  | 1 |
| 64 | Распорядок дня  | 1 |
| 65 | Настоящее продолженное время  | 1 |
| 65 | Что они делают сейчас | 1 |
| 67 | Контрольная работа «Распорядок дня » | 1 |
| 68 | Итоговый Обобщение лексико- грамматического материала  | 1 |
|  |  |  |

 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов  |
|  | 1 четверть – 16 часов  |  |
| 1 | Семья и профессии | 1 |
| 2 | Числительные 1-12 | 1 |
| 3 | Игрушки. Предлоги in,on under, into, near | 1 |
| 4 | Спортивные игры  | 1 |
| 5 | Семья | 1 |
| 6 | Как обычно проходит твой день? Настоящее простое время  | 1 |
| 7 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы  | 1 |
| 8 | Вопросительны и отрицательные предложения в прошедшем простом времени  | 1 |
| 9 | Разговор Билли и Сэма. | 1 |
| 10 | Неправильные глаголы | 1 |
| 11 | Еда. Что ты любишь? | 1 |
| 12 | Английский чай . Практика чтения  | 1 |
| 13 | Вежливый разговор за столом  | 1 |
| 14 | Глаголы was, were  | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 «Прошедшее время» | 1 |
| 16 | Проект «Меню для ресторана» | 1 |
|  | 2 четверть – 16 часов  |  |
| 17 | Местоимения fa lot of / much/ many | 1 |
| 18 | Еда для жизни  | 1 |
| 19 | Праздники  | 1 |
| 20 | Конструкция There was/There were | 1 |
| 21 | Рождество в Великобритании | 1 |
| 22 | Новый год | 1 |
| 23 | Порядковые числительные  | 1 |
| 24 | Домашние и дикие животные | 1 |
| 25 | Описание животных | 1 |
| 26 | В зоопарке | 1 |
| 26 | Глагол must | 1 |
| 28 | Части тела  | 1 |
| 29 | Слоненок Гастон Практика чтения  | 1 |
| 30 | Контрольная работа№2 Праздники  | 1 |
| 31 | Проект «Рождественский плакат» | 1 |
|  | 3 четверть -20 часов  | 1 |
| 32 | Животные  | 1 |
| 33 | Степени сравнения прилагательных  | 1 |
| 34 | Сравнение животных  | 1 |
| 35 | Степени сравнения прилагательных типа beautiful | 1 |
| 36 | Степени сравнения прилагательных: слова-исключения | 1 |
| 37 | В магазине одежды  | 1 |
| 38 | Что ты надеваешь, когда холодно? | 1 |
| 39 | Одежда для разной погоды  | 1 |
| 40 | Будущее время  | 1 |
| 41 | Вопросительные и отрицательные предложения в будущем времени  | 1 |
| 42 | Образование наречий от прилагательных  | 1 |
| 43 | Карнавал | 1 |
| 44 | Времена года  | 1 |
| 45 | Погода  | 1 |
| 46 | Занятия в разные времена года  | 1 |
| 47 | Контрольная работа №3 «Времена года» | 1 |
| 48 | Проект Любимое время года» | 1 |
|  | 4 четверть – 16 часов  | 1 |
| 49 | Разговор о погоде | 1 |
| 50 | Месяцы  | 1 |
| 51 | Английские праздники Рождество и Новый год  | 1 |
| 52 | Конструкция There is/ There are  | 1 |
| 53 | День Валентина  | 1 |
| 54 | День матери, Пасха | 1 |
| 55 | Местоимения something, anything | 1 |
| 56 | Местоимения Somebody, anydody | 1 |
| 57 | Все времена года прекрасны  | 1 |
| 58 | Лондонские парки  | 1 |
| 59 | Где ты любишь проводить каникулы. | 1 |
| 60 | На ферме у дедушки  | 1 |
| 61 | Где ты будешь на каникулах?  | 1 |
| 62 |  Наша планета  | 1 |
| 63 | Умная птичка Практика чтения  | 1 |
| 64 | Проект «Мои каникулы» | 1 |
| 65 | Проект «Мои каникулы» | 1 |
| 66 | Проект «Календарь праздников» | 1 |
| 67 | Контрольная работа №4 Праздники  | 1 |
| 68 | Проект «Календарь праздников  | 1 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  |  Тема  | Количество часов  |
|  | 1 четверть-16 часов  |  |
| 1 | Времена года  | 1 |
| 2 | Одежда для разной погоды  | 1 |
| 3 | Семья и профессии. | 1 |
| 4 | Еда  | 1 |
| 5 | Животные  | 1 |
| 6 | Праздники  | 1 |
| 7 | Спортивные игры | 1 |
| 8 | Распорядок дня . Будущее время  | 1 |
| 9 | Школа . Дни недели  | 1 |
| 10 | Школьные предметы  | 1 |
| 11 | Сколько время ? | 1 |
| 12 | В классной комнате | 1 |
| 13 | Школьные принадлежности  | 1 |
| 14 | Школы в Великобритании. | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 16 | Итоговый Поект «Школа» | 1 |
|  | 2 четверть- 16 часов  |  |
| 17 | Мой дом  | 1 |
| 18 | Комнаты  | 1 |
| 19 | Что находится в комнате.  | 1 |
| 20 | Описание комнаты  | 1 |
| 21 | Английский дом  | 1 |
| 22 | Рассказ «Ограбление дома» Практика чтения  | 1 |
| 23 | Что где находится. Предлоги места on, under, in , behind | 1 |
| 24 | Жизнь в городе . Лондон  | 1 |
| 25 | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 26 | Достопримечательности Лондона  | 1 |
| 27 | История Лондона. | 1 |
| 28 | Пожар в Лондоне  | 1 |
| 29 | Достопримечательности городов России | 1 |
| 30 | Страны и столицы  | 1 |
| 31 | Контрольная работа №2  | 1 |
|  | 3 четветь,20 час  |  |
| 32 | Транспорт  | 1 |
| 33 | В аэропорту | 1 |
| 34 | На железнодорожном вокзале  | 1 |
| 35 | Глагол must | 1 |
| 36 | Проект «Путешествие» | 1 |
| 37 | Хобби  | 1 |
| 38 | В театре | 1 |
| 39 | В кинотеатре  | 1 |
| 40 | Телевидение  | 1 |
| 41 | Мир Диснея  | 1 |
| 42 | Чтение книг  | 1 |
| 43 | Проект «Хобби» | 1 |
| 44 | Открытие Америки  | 1 |
| 45 | Путешествия Колумба | 1 |
| 46 | День Благодарения  | 1 |
| 47 | Коренные американцы | 1 |
| 48 | Дикий Запад  | 1 |
| 49 | Дикий Запад | 1 |
| 50 | Контрольная работа №3 «Хобби» | 1 |
| 51 | Итоговый обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
|  | 4 четверть |  |
| 52 | Глагол many | 1 |
| 53 | Символы Америки  | 1 |
| 54 | Глагол can | 1 |
| 55 | Повседневная жизнь в Америке | 1 |
| 56 | Проект «Америка» | 1 |
| 57 | Наша страна- Россия  | 1 |
| 58 | Государственные символы России | 1 |
| 59 | Я люблю Россию | 1 |
| 60 | Столицы России  | 1 |
| 61 | Российские города  | 1 |
| 62 | Знаменитые русские люди  | 1 |
| 63 | Россия в Отечественной войне 1812г  | 1 |
| 64 | Русские генералы | 1 |
| 65 | Русские люди  | 1 |
| 65 | Проект «моя страна» | 1 |
| 67 | Контрольная работа № 4 «Россия» | 1 |
| 68 | Проект «Моя страна» | 1 |