Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.В.  Протокол №\_\_\_\_  «29» августа 2019 г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Митичкина О.В.  «29» августа 2019 г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2-4 класс**

(уровень: базовый, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе

авторской программы по учебному предмету «Иностранный язык»М.В. Вербицкой для 2-4 классов общеобразовательных учреждений

(Москва: «Вентана-Граф», 2014)

2019/2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 06.10.2019г. № 373. Программа разработана на основе авторской программы 1 – 4 классы Вербицкой М.В.

«Английский язык», опубликованной в сборнике программ УМК «Начальная школа 21 века»,2013г. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе общеобразовательныхучреждениях:

Вербицкая М.В. Английский язык.2 класс. в 2-х частях –М.:ООО «Вентана – Граф», 2016г.

Вербицкая М.В. Английский язык.3 класс. в 2-х чачтях –М.: ООО «Вентана – Граф», ,2017г.

Вербицкая М.В. Английский язык.4 класс. в 2-х частях. –М.: ООО «Вентана – Граф» ,2018г.

Программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на обучение со 2 –го по 4-ый класс по 3ч. в неделю: 2 класс-102 часа в год, 3 класс-102 часа в год , 4 класс -102 часа в год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса по годам**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

* + - 1. **Коммуникативные умения**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

I. Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*
   * *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
   * *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
   * *составлять краткую характеристику персонажа;*
   * *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

I. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

I. Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

**Письмо**

I. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец);*
* *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*
  + - 1. **Языковые знания**

**Графика, каллиграфия, орфография**

I. Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю учебника.*

**Фонетическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

**Лексическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник. задачей.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;*
* *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб.задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

**Грамматическая сторона речи**

1. Выпускник научится:
   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
   * распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. *Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предл. (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предл. сконстр. there is/there are;*
* *оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;*
* *образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);*
* *выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*
* *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы глаголы в PresentProgressive (Continuous), глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike;*
  + - 1. **Социокультурная осведомлённость**

1. Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
* *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;*
* *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.*

**4. Общеучебные и специальные учебные умения.**

**Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрип­цией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц,  
  схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического мате­риала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и УУД**

Младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобре­тённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по за­головку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдель­ные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, ис­пользуя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные дейст­вия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Авторской программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы програмы/темы, входящие в данный раздел** | **Основное содержание по темам** | **Количество часов** | | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Авторская** | **Рабочая** | | |
| **по классам** | | |
| **Всего** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Знакомство | Знакомство с одноклассниками, учителем, ребятами из других стран (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений  Приветствие, прощание (с использованим типичных фраз английского речевого этикета). | 11 | 6 | 2 | 3 | **Овладение коммуникативными умениями:**  1. В сфере говорения  *Диалогическая форма*  Уметь вести:   * этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; * диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); * диалог-побуждение к действию.   *Монологическая форма*  Уметь пользоваться:   * основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).   2. В сфере аудирования  Воспринимать на слух и понимать:   * речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; * небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.   3. В сфере чтения  Читать:   * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).   4. В сфере письма  Владеть:   * техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); * основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.   **Овладение языковыми средствами и навыки пользования ими:**  1. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  2. Фонетическая сторона речи*.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности предложений. Интонация перечисления.  3. Лексическая сторона речи*.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова (doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).  4. Грамматическая сторона речи*.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well). сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Некоторые глаголы в Present Progressive.  Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….  Существительные в единственном и множественном числе c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.  **Овладение реалиями социокультурного значения.**  В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах. |
| 2 | Я и моя семья. | Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хоббиПрофессия родителей.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 38 | 20 | 7 | 11 |
| 3 | Мир моих увлечений | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. | 24 | 5 | 9 | 10 |
| 4 | Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби мои и моих друзей | 35 | 10 | 10 | 15 |
| 5 | Моя школа | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках. | 11 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Мир вокруг меня | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 30 | 10 | 10 | 10 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языкаи родная страна | Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). | 55 | 14 | 26 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |

. **3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **Iчетверть – 16 ч.** | | |
| **Раздел 1 –8** | | |
| 1 | Давайте говорить по-английски. Приветствие. | 1 |
| 2 | Доброе утро! Формирование навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 3 | Английские звуки. Буквы Аа, Вb, Кk, Тt | 1 |
| 4 | Мои увлечения. Введение букв Ee, Oo, Hh. Счет до 5. | 1 |
| 5 | Счет от 6 до 10. Повторение изученных букв. | 1 |
| 6 | Буквы Cc, Dd, Ff, Gg, звуки. Слова приветствия. | 1 |
| 7 | Указательные местоимения this, that. | 1 |
| 8 | Буквы Mm, Nn, Ii, Uu. Вопрос с what. | 1 |
| 9 | Буквы Pp, Ss, Ww, Xx. Оборот to have got. | 1 |
| 10 | Буквы Ll, Jj, Rr, Vv. Союз and. | 1 |
| 11 | Буквы Qq, Yy, Zz и звуки. Глагол to be. | 1 |
| 12 | Повторение английского алфавита. | 1 |
| 13 | Краткий ответ на общий вопрос. Буквы Aa-Gg. | 1 |
| 14 | Неопределенный артикль. Буквы Hh-Pp. | 1 |
| 15 | Специальный вопрос с where. Личные местоимения. | 1 |
| 16 | Формы приветствия. Чтение буквосочетаний. | 1 |
| **IIчетверть – 16 ч.** | | |
| **Раздел 9 - 15** | | |
| 1 | Моя визитка. Личное местоимение I. Повторение. | 1 |
| 2 | Буквы Aa-Zz, звуки. Существительные ед. и мн. числа. | 1 |
| 3 | Да или нет? Неопределенный артикль. | 1 |
| 4 | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. | 1 |
| 5 | Рассказ о себе. Контроль лексики. | 1 |
| 6 | Семья Бена. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 7 | Указательное местоимение this. Моя семья. | 1 |
| 8 | Правила чтения буквосочетаний ea, ee, ere. | 1 |
| 9 | Притяжательный падеж. Личное местоимение it. | 1 |
| 10 | Специальный вопрос What’s this? | 1 |
| 11 | Правила чтения буквы Ii. Притяжательные местоимения. Повторение. | 1 |
| 12 | Специальный вопрос с whose. | 1 |
| 13 | Буквы Uu, Oo в открытом и закрытом слоге | 1 |
| 14 | Контрольная работа№1.Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 |
| 15 | Работа над ошибками.Повторение изученного материала. | 1 |
| 16 | Праздники. Новый год в России. Специальный вопрос с where. | 1 |
| **III четверть- 20ч.** | | |
| **Раздел 16-23** | | |
| 1 | Одежда. Is this your hat? диалог-расспрос. | 1 |
| 2 | Диалог-расспрос о принадлежности вещей: Is it…? | 1 |
| 3 | С Днём рождения, Джил! Этикетный диалог. | 1 |
| 4 | Цвета. Чтение гласных букв. | 1 |
| 5 | Раскрашиваем предметы. Окончания существительных. | 1 |
| 6 | Рассказ о моей улице. Описание дома. | 1 |
| 7 | Настоящее время. Личные и притяжательные местоимения. | 1 |
| 8 | В ванной паук. Описание комнат в доме. Конструкция there is. | 1 |
| 9 | Описание комнат в доме и животных. Форма личного письма. | 1 |
| 10 | Мне нравятся улитки. Рассказ о своих интересах. Животные. | 1 |
| 11 | Настоящее время, отрицательное предложение. Чтение окончаний -s(es) | 1 |
| 12 | Мое хобби. Рассказ об интересах. | 1 |
| 13 | Мне нравится пицца. Еда. Чтение буквосочетаний. | 1 |
| 14 | Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных | 1 |
| 15 | Где же это? Предлоги места. Местоимение it. | 1 |
| 16 | Любимая еда. | 1 |
| 17 | Сафари-парк.В зоопарке .  Местоимение some и any. | 1 |
| 18 | Указательные местоимения this, that . Рассказ о домашнем животном. | 1 |
| 19 | Контрольная работа № 2 по теме: Указательные местоимения | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. Повторение. Рассказ о моих увлечениях. | 1 |
| **IV четверть – 16 ч.** | | |
| **Раздел 24- 28** | |  |
| 1 | Я делаю робота. Части тела. Артикли the, a, an. | 1 |
| 2 | Настоящее длительное время. Оборот to have got. Окончание -ing. | 1 |
| 3 | Наша деревня. Описание места (макет деревни). | 1 |
| 4 | Сокращенные формы have / has got презентация макета деревни | 1 |
| 5 | Заполняем анкету. Описание деревни, личное письмо, анкета. | 1 |
| 6 | Мы собираемся на Луну! Время Present Continuous. | 1 |
| 7 | Космос. Описание персонажа. | 1 |
| 8 | История полетов в космос. Тексты-повествования. | 1 |
| 9 | Я стою на голове. Спортивные упражнения. Команды. | 1 |
| 10 | Время Present Continuous: вопросительные предложения. | 1 |
| 11 | Друзья по переписке. Диалог-расспроc о друге (по фотографии). | 1 |
| 12 | Пишем письмо диалог-расспрос о своём окружении Письма друзей по переписке. | 1 |
| 13 | Улыбнитесь, пожалуйста! Альбом с фотографиями. Описание. | 1 |
| 14 | Где ты живешь? Повторение изученных глагольных форм, лексики | 1 |
| 15 | Контрольная работа №3 Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 |
| 16 | Итоговое обобщающее занятие | 1 |
|  | Итого | 102ч. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |

**Разделы 1–6 (17ч./2ч.) I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Гласные буквы Aa,Ee,Ii,Oo,Uu,Yy в открытом слоге | 1 |
| 2. | Алфавит. Повторение | 1 |
| 3. | Числительные от 1 до 20. | 1 |
| 4. | Гласные буквы Aa,Ee,Ii,Oo,Uu,Yy в закрытом слоге | 1 |
| 5. | Глагол to be. Правило чтения буквы Сс | 1 |
| 6. | Дни недели | 1 |
| 7. | Настоящее продолженное время | 1 |
| 8. | Правила чтения буквы Оо в транскрипции. Входная контрольная работа | 1 |
| 9. | Вопросы к подлежащему, общие вопросы | 1 |
| 10. | Описание животных | 1 |
| 11. | Общие вопросы | 1 |
| 12. | Специальные вопросы | 1 |
| 13. | Описание города | 1 |
| 14. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 15. | Множественное число существительных | 1 |
| 16. | Повторение по теме “Наша страна” |
| 17. | Лексика по теме «Цвета». Повторение |

**Итого 17 ч.**

**II четверть: разделы 7–11 (14 ч./2ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Указательные местоимения this, these | 1 |
| 19. | Контрольная работа по теме “Наша страна” | 1 |
| 20. | Описание животных: что они умеют делать | 1 |
| 21. | Модальный глагол can | 1 |
| 22. | Описание погоды | 1 |
| 23. | Погода в разное время года | 1 |
| 24. | Открытка зарубежному другу | 1 |
| 25. | Мое хобби | 1 |
| 26. | Моя семья. Описание семьи | 1 |
| 27. | Лексика по теме «Еда». Местоимение some | 1 |
| 28. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 29. | Повторение по теме “Идем по магазинам” | 1 |
| 30. | Контрольная работа теме “Идем по магазинам” | 1 |
| 31. | Числительные до 100 | 1 |

**Итого: 14 ч.**

**III четверть: разделы 12–17 (21 ч./2ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. | Артикли a/an | 1 | |
| 33. | Описание признаков разных предметов | 1 | |
| 34. | Местоимения some, any. | 1 |
| 35. | Обозначение времени | 1 |
| 36. | Распорядок дня. Конструкция Let’s | 1 |
| 37. | Глаголы в 3 лице единственного числа | 1 |
| 38. | Виды телепередач | 1 |
| 39. | Общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do | 1 |
| 40. | Описание внешности человека | 1 |
| 41. | В парке аттракционов | 1 |
| 42. | Диалог-приглашение к совместным действиям | 1 |
| 43. | Описание животного | 1 |
| 44. | Едем отдыхать | 1 |
| 45. | Название адреса. Виды транспорта | 1 |
| 46. | Время прибытия и отправления | 1 |
| 47. | Названия стран. Глагол to have got | 1 |
| 48. | Лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Почта» | 1 |
| 49. | Повторение по теме “Спасибо за подарок” | 1 |
| 50. | Контрольная работа теме “Спасибо за подарок” | 1 |
| 51. | Названия месяцев | 1 |
| 52. | Порядковые числительные | 1 |
| 53. | Учимся писать письма | 1 |

**Итого: 21 ч.**

**IV четверть: разделы 18–22 (16ч./2ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 54. | Дата и время | 1 |
| 55. | Мой день | 1 |
| 56. | Какой у тебя любимый урок? | 1 |
| 57. | Расписание уроков. Дни недели | 1 |
| 58. | Домашние питомцы | 1 |
| 59. | Модальный глагол must | 1 |
| 60. | Активный отдых | 1 |
| 61. | Праздники в России и Великобритании | 1 |
| 62. | Повторение по теме “До свидания” | 1 |
| 63. | Контрольная работа по теме “До свидания” | 1 |
| 64. | Планы на отдых | 1 |
| 65. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 66. | Модальные глаголы сan, may, need | 1 |
| 67. | Названия месяцев. Повторение | 1 |
| 68. | Повторение за год | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |

**Разделы 1–4 (16ч./2ч.) I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Знакомство с учебником. Модальные глаголы can, must. Глагол like. | 1 |
| 2. | Гражданство и национальность. Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish. | 1 |
| 3. | Порядковые и количественные числительные. Повторение | 1 |
| 4. | Новые персонажи учебника и их описание. | 1 |
| 5. | Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got | 1 |
| 6. | Общий и специальный вопросы | 1 |
| 7. | Интересные профессии. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма). Входная контрольная работа | 1 |
| 8. | Глаголы в Present Simple Tense | 1 |
| 9. | Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest | 1 |
| 10. | Предлогиместа,направления: at, in, up, over, across, through,  away. | 1 |
| 11. | Знакомство с глаголом to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense | 1 |
| 12. | Обороты There is, there are. Past Simple Tense. | 1 |
| 13. | Общий и специальный вопрос с глаголом to be в Past Simple Tense. | 1 |
| 14. | Приятно познакомиться. Обобщение лексики и грамматики | 1 |
| 15. | Контрольная работа № 1 «Рассказ о себе». | 1 |
| 16. | Закрепление и совершенствование навыков употребления лексики | 1 |

**Итого 16 ч.**

**II четверть: разделы 5-8 (16 ч./2ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение лексики. | 1 |
| 18. | Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. | 1 |
| 19. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 20. | Жизнь в дождевом лесу. | 1 |
| 21. | Что ты знаешь о России? Практика чтения | 1 |
| 22. | Географические названия. Времена года и месяца. Повторение. | 1 |
| 23. | Знакомство со степенями сравнения прилагательных. | 1 |
| 24. | Повелительное наклонение. Конструкция Let’s go | 1 |
| 25. | Повторение конструкций вопросительных предложений | 1 |
| 26. | Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. | 1 |
| 27. | Модальный глагол must | 1 |
| 28. | Столичный город. Практика говорения | 1 |
| 29. | Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. | 1 |
| 30. | Моя Москва. Обобщение лексики, грамматики | 1 |
| 31. | Контрольная работа № 2 «Рассказ о столице» | 1 |
| 32. | Закрепление и совершенствование навыков употребления грамматики | 1 |

**Итого: 16 ч.**

**III четверть: разделы 9-13 (20 ч./2ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33. | Едем! Введение лексики | 1 |
| 34. | Введение вопросительного слова why и союза because | 1 |
| 35. | Предлоги in, to, with, on. Конструкция to be going to. | 1 |
| 36. | Союзы and, but, because. Практика письма | 1 |
| 37. | Правильные глаголы. Введение грамматики. | 1 |
| 38. | Past Simple Tense. Тренировка  произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. | 1 |
| 39. | Предлоги at, in, though, to, on. | 1 |
| 40. | Повторение форм правильных глаголов в Past Simple Tense. Закрепление грамматики. | 1 |
| 41. | Неправильные глаголы. Введение грамматики. | 1 |
| 42. | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных | 1 |
| 43. | Употребление артиклей a, the. | 1 |
| 44. | Конструкции Whose ... is this? It’s ... | 1 |
| 45. | Составление сложных предложений с союзами and, but, because | 1 |
| 46. | Превосходная степень сравнения прилагательных. Контроль навыков говорения | 1 |
| 47. | Картина на стене. Практика грамматики. | 1 |
| 48. | Чьи это картины? | 1 |
| 49. | Специальные вопросы с  whose, who, what, where | 1 |
| 50. | Известные художники. Картины Васнецова | 1 |
| 51. | Обобщение лексики, грамматики | 1 |
| 52. | Контрольная работа № 3 «Картины Васнецова». | 1 |

**Итого: 20 ч.**

**IV четверть: разделы 14-16 (16ч./2ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53. | Простое будущее время Future Simple Tense | 1 |
| 55. | Посещение врача. Введение лексики. Практика аудирования. | 1 |
| 56. | Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). | 1 |
| 57. | Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. | 1 |
| 58. | Конструкция I’d like to…. | 1 |
| 59. | Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense | 1 |
| 60. | Артикли a,an, the | 1 |
| 61. | Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. | 1 |
| 62. | Наречия времени yesterday и tomorrow | 1 |
| 63. | Обобщение и закрепление грамматики | 1 |
| 64. | Контрольная работа № 4 «Времена глаголов» | 1 |
| 65. | Степени сравнения имен прилагательных (закрепление).Времена Present, Past b Future Simple Tense | 1 |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 67. | Оборот have to. | 1 |
| 68. | Повторение за год | 1 |