Муниципальное общеобразовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муллагазиева Т.С.Протокол №\_\_\_\_« »\_\_2019 г. | «Согласовано» Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Митичкина О.В. «\_ »\_\_\_\_ 2019. |

 «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

**Рабочая программа**

**по математике**

**1-4 класс**

(уровень: базовый, общеобразовательный)

 Рабочая программа составлена на основе

авторской программы

по математике

М.И.Моро, Ю.М. Калягина

М.: Просвещение, 2014 год.

 **2019-2020г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 06.10.2019г. № 373. Программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Калягина «Математика», опубликованной в сборнике программ УМК «Школа России»,2014г. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе общеобразовательныхучреждениях:

Моро М.И.. Математика . 1 класс. в 2-х ч. –М.: «Просвещение»,2019г.

Моро М.И.. Математика . 2 класс. в 2-х ч. –М.: «Просвещение»,2016г.

 Моро М.И.. Математика . 3 класс. в 2-х ч. –М.: «Просвещение»,2013г.

 Моро М.И.. Математика . 4 класс. в 2-х ч. –М.: «Просвещение»,2018г.

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение с 1 –го по 4-ый класс по 4ч. в неделю: 1 класс -136 часов в год, 2 класс-136 часов в год, 3 класс-136 часов в год , 4 класс -136 часов в год.

1. **Планируемые результаты учебного предметы «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**1 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.
* Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументированно выражать своё мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда

чисел на числа, большие 20.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**2 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обощания.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. =100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* аполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**3 класс**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

*  устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между

объектами;

* проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания

(общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач,

во время участия в проектной деятельности;

* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
*  самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение / уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения

в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

* решать задачи в 3–4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).
1. **Содержание учебного предмета «Математика»**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Делениес остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата)

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…,то…; все; каждый и др.).

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока. | Кол-во часов |
|
| 1 | Счет предметов. | 1 |
| 2 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). | 1 |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 |
| 4 | Понятие столько же, больше, меньше. | 1 |
| 5 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. | 1 |
| 6 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов | 1 |
| 7 | Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1 |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 14 | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16-17 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 2 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 |
| 21 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 |
| 22 | «Равенство», «неравенство». | 1 |
| 23 | Многоугольник. Виды многоугольников. | 1 |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Запись цифры 10. | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). | 1 |
| 30 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
| 31 | Единицы измерения длины. Сантиметр. | 1 |
| 32 | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 |
| 33 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| 34 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Странички для любознательных | 1 |
| 35 | Закрепление. Проверка знаний. | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. | 1 |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, –, =. | 1 |
| 38 | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. | 1 |
| 39 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41 | Задача. | 1 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46 | Странички для любознательных. | 1 |
| 47-48 | Закрепление. Решение задач и числовых выражений. | 2 |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление. | 1 |
| 55-56 | Решение задач изученных видов. | 2 |
| 57-58 | Что узнали. Чему научились. Закрепление | 2 |
| 59 | Проверочная работа за I полугодие. | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 61-64 | Повторение пройденного | 2 |
| 65-66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 2 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 69 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 70 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 71 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц **4.** | 1 |
| 72 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 74 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 75 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 76-77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 2 |
| 78 | Закрепление. Решение задач и выражений. | 1 |
| 79 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 |
| 80-81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 2 |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 83 | Решение задач. | 1 |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |
| 86 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 |
| 88 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |
| 89 | Килограмм. | 1 |
| 90 | Литр. | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 |
| 92 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |
| 93 | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 1 |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 1 |
| 96 | Дециметр. | 1 |
| 97 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 |
| 98 | Что узнали. Чему научились. Закрепление | 1 |
| 99 | Странички для любознательных. | 1 |
| 100 | Проверка знаний. | 1 |
| 101 | Повторение пройденного | 1 |
| 102 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 104 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, +3 | 1 |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4. | 1 |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5. | 1 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6. | 1 |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7. | 1 |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, +9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113 | Странички для любознательных. | 1 |
| 114 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 |
| 115 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Вычитание вида 11-⁮. | 1 |
| 117 | Вычитание вида 12-⁮. | 1 |
| 118 | Вычитание вида 13-⁮. | 1 |
| 119 | Вычитание вида 14-⁮. | 1 |
| 120 | Вычитание вида 15-⁮. | 1 |
| 121 | Вычитание вида 16-⁮. | 1 |
| 122 | Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮ | 1 |
| 123 | Странички для любознательных. | 1 |
| 124 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 |
| 125 | Проверочная работа. | 1 |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| 127 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 |
| 128-129 | Сложение и вычитание. | 2 |
| 130-131 | Решение задач изученных видов. | 2 |
| 132 | Геометрические фигуры. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема уроков | Кол-воур. |
| 1-2 | Числа от 1 до 20 | 2 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7-8 | Единица измерения длины – миллиметр. | 2 |
| 9 | Входящая контрольная работа №1 | 1 |
| 10 | Анализ к/р. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида: 35+5; 35-5; 35-30 | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |
| 16 | Закрепление по теме: «Решение задач». | 1 |
| 17 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» №2 | 1 |
| 19 | Рно. Обратные задачи | 1 |
| 20 | Обратные задачи | 1 |
| 21-22 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 2 |
| 23 | Закрепление изученного | 1 |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 |
| 26-27 | Закрепление по теме: «Решение задач». | 2 |
| 28 | Порядок действий. Скобки. | 1 |
| 29 | Числовые выражения. | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |
| 33 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 34 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение ивычитание». | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме выражения | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 37 | Странички для любознательных | 1 |
| 38-39 | Что узнали, чему научились? | 2 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2;36+20; | 1 |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида: 36 – 2;36 – 20. | 1 |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида: 26+4. | 1 |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида: 30 – 7. | 1 |
| 45 | Приём вычислений для случаев вида: 60 – 24 | 1 |
| 46-48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 |
| 49 | Приём вычислений для случаев вида: 26+7 | 1 |
| 50 | Приём вычислений для случаев вида:35 – 7 | 1 |
| 51-52 | Закрепление. | 2 |
| 53 | Странички для любознательных | 1 |
| 54-55 | Что узнали, чему научились? | 2 |
| 56 | Контрольная работа «Устные приёмы сложения и вычитания» | 1 |
| 57 | Анализ к/р. Буквенные выражения. | 1 |
| 58 | Буквенные выражения. | 1 |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 2 |
| 61 | Проверка сложения. | 1 |
| 62 | Проверка вычитания | 1 |
| 63 | Контрольная работа за II четверть. №6 | 1 |
| 64 | Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45+23 | 1 |
| 66 | Письменный приём вычитания вида:57 – 26 | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68 | Закрепление изученного | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов | 1 |
| 70 | Закрепление изученного | 1 |
| 71 | Сложение вида 37+58 | 1 |
| 72 | Сложение вида: 37+53 | 1 |
| 73-74 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 2 |
| 75 | Письменный приём сложение вида: 87+13 | 1 |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Решение задач». | 1 |
| 77 | Вычисления вида32+8, 4 0-8 | 1 |
| 78 | Вычитание вида 50-24 | 1 |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 |
| 80-81 | Что узнали, чему научились | 2 |
| 82 | Контрольная работа | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 84 | Вычитание вида 52-24 | 1 |
| 85-86 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Письменные приёмы». | 2 |
| 87-88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 2 |
| 89-90 | Квадрат. Построение квадрата. | 2 |
| 91 | Наши проекты. Оригами | 1 |
| 92 | Странички для любознательных | 1 |
| 93 | Что узнали, чему научились. | 1 |
| 94-95 | Конкретный смысл действия умножения. | 2 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 99 | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 102-103 | Переместительное свойство умножения | 2 |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления. | 3 |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 |
| 108 | Название компонентов и результат деления. | 1 |
| 109 | Что узнали, чему научились | 1 |
| 110 | Контрольная работа | 1 |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 117 | Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |
| 118 | Контрольная работа | 1 |
| 119-120 | Умножение и деление 2 и на 2. | 2 |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 122-123 | Деление на 2. | 2 |
| 124 | Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление на 2». | 1 |
| 125 | Странички для любознательных | 1 |
| 126 | Что узнали, чему научились | 1 |
| 127-128 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 129-130 | Деление на 3. | 2 |
| 131 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. | 1 |
| 132 | Странички для любознательных | 1 |
| 133 | Что узнали, чему научились | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа №11 | 1 |
| 125 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Кол-воуроков |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | 1 |
| 6 | Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Работа с информацией.(Задания логического и поискового характера) | 1 |
| 8 | Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 9 | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 | 1 |
| 10 | Четные и нечетные числа | 1 |
| 11 | Входная контрольная работа | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 |
| 13 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 14 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 |
| 15-16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 2 |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 |
| 18 | Странички для любознательных. | 1 |
| 19 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1 |
| 20 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 21 | Таблица умножение и деления с числом 4. | 1 |
| 22 | Таблица Пифагора. | 1 |
| 23-25 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 3 |
| 26 | Решение задач. | 1 |
| 27 | Таблица умножение и деления с числом 5. | 1 |
| 28-29 | Задачи на кратное сравнение . | 2 |
| 30 | Таблица умножение и деления с числом 6. | 1 |
| 31 | Решение задач. . | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 34 | Таблица умножение и деления с числом 7. | 1 |
| 35 | Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» | 1 |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40 | Таблица умножение и деления с числом 8 | 1 |
| 41 | Закрепление изученного. | 1 |
| 42 | Решение задач. | 1 |
| 43 | Таблица умножение и деления с числом 9. | 1 |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 46 | Квадратный метр. | 1 |
| 47 | Закрепление изученного. | 1 |
| 48 | Странички для любознательных. | 1 |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 50 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1 |
| 51 | Умножение на 1. | 1 |
| 52 | Умножение на 0. | 1 |
| 53 | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число. | 1 |
| 54 | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 |
| 55 | Доли. | 1 |
| 56 | Окружность. Круг. | 1 |
| 57 | Диаметр окружности (круга) | 1 |
| 58 | Единицы времени. Год, месяц. | 1 |
| 59 | Единицы времени. Сутки. | 1 |
| 60 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 65 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 67 | Приему умножения для случаев вида 23•4. | 1 |
| 68 | Умножение двузначного на однозначное число. | 1 |
| 69 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» | 1 |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число». Странички для любознательных. | 1 |
| 71-72 | Деление суммы на число. | 2 |
| 73 | Деление двузначного на однозначное число. | 1 |
| 74 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 75 | Проверка деления. | 1 |
| 76 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 77 | Проверка умножения. | 1 |
| 78 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |
| 80 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 1 |
| 81 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |
| 83-85 | Деление с остатком. | 3 |
| 86 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 88 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проект «Задачи-расчеты» | 1 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. Тысяча | 1 |
| 92 | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |
| 93 | Запись трехзначных чисел. | 1 |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| 95 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | 1 |
| 96 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 98 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |
| 102 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 104 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 105 | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 1 |
| 106 | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 1 |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 1 |
| 108 | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 109 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
| 110 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 111 | Виды треугольников | 1 |
| 112 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 113 | Работа над ошибками. Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 114-116 | Приемы устного умножения и деления. | 3 |
| 117 | Виды треугольников | 1 |
| 118 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 119 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 120 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 121 | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |
| 122 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 123 | Проверка деления. | 1 |
| 124 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 125 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа за 3 класс | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. | 1 |
| 128-129 | Повторение. сложение и вычитание. | 2 |
| 130-131 | Повторение. Умножение и деление. | 2 |
| 132 | Повторение. Порядок выполнения действий | 1 |
| 133 | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 134 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 135 | Обобщающий урок. | 1 |
| 136 | Игра «По океану математики» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-вочасов |
| **Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)** |
| 1-2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | 2 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 11 | Диаграммы. | 1 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 13 | **Входная контрольная работа № 1.** | 1 |
| 14 | Анализ работы. **Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»** Странички для любознательных. | 1 |
| **Числа, которые больше 1000 - 112часов.****1. Нумерация - 12 часов** |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов.**Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»** | 1 |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 |
| 24 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».**Математический диктант № 1** | 1 |
| 25 | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»** | 1 |
| 26 | Анализ работ. Повторение. | 1 |
| **2. Величины - 15 часов** |
| 27 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 28 | Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 31 | Определение площади с помощью палетки. | 1 |
| 32 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
| 33 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 34 | **Контрольная работа № 3 за I четверть.** | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы. **Математический диктант № 2.** Закрепление. | 1 |
| 36 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. | 1 |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 38 | Единица времени – секунда. | 1 |
| 39 | Единица времени – век. | 1 |
| 40 | Таблица единиц времени.**Проверочная работа № 3 по теме «Величины»** | 1 |
| 41 | **Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| **3. Сложение и вычитание – 12часов** |
| 45 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 46 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,57001 – 18032 | 1 |
| 47 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 48 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 49 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 50 | Решение задач. **Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |
| 51 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 52 | Решение задач. | 1 |
| 53 | Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа № 4.** потеме "Сложение и вычитание" | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |
| **4. Умножение и деление - 73 часов.** |
| 55 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 56 | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.**Математический диктант № 3.** | 1 |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 59 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 60 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 61 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 62 | **Контрольная работа № 5** за 2 четверть. | 1 |
| 63 | Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме. | 1 |
| **64** | **Решение задач.** | 1 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 67-69 | Решение задач на движение. | 3 |
| 70 | Странички для любопытных. **Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"** | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 72-74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 3 |
| 75 | Решение задач. | 1 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. **Математический диктант №4** | 1 |
| 78 | **Контрольная работа № 6** "Письменное умножение и деление" | 1 |
| 79 | Анализ работ. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 80-81 | Деление числа на произведение. | 2 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 83 | Решение задач. | 1 |
| 84-87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |
| 88 | Решение задач. | 1 |
| 89 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91 | **Проверочная работа № 6** "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 92 | Наши проекты. | 1 |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 95-96 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 |
| 97-98 | Решение задач. | 2 |
| 99-100 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 2 |
| 101 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 102 | Что узнали. Чему научились. **Математический диктант № 5.** | 1 |
| 103 | **Контрольная работа № 7** за 3 четверть. | 1 |
| 104 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 107-109 | Письменное деление на двузначное число. | 3 |
| 110-112 | Закрепление изученного материала. | 3 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 114-115 | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 116 | **Проверочная работа № 7** по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 117 | Анализ работ. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 118-119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |
| 120 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |
| 122 | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 124 | Что мы узнали. Чему мы научились. **Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 |
| 125 | **Контрольная работа № 8** по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 |
| 126 | Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде. | 1 |
| **Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.** |
| 127 | Нумерация. | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 132 | Величины. **Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 134 | **Итоговая контрольная работа № 9.** | 1 |
| 135 | Анализ работ. Решение задач. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |