Муниципальное общеобразовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Муллагазиева Т.С.  Протокол №\_\_\_\_  « »\_\_2019 г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Митичкина О.В.  «\_ »\_\_\_\_ 2019. |

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

1-4 класс

(уровень: базовый, общеобразовательный)

 Рабочая программа составлена на основе

авторской программы

по окружающему миру

А.А.Плешакова

М.: Просвещение, 2014 год.

**2019-2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 06.10.2019г. № 373. Программа разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», опубликованной в сборнике программ УМК «Школа России»,2014г. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе общеобразовательныхучреждениях:

Плешаков А.А.Окружающий мир. 1 класс. в 2-х ч. –М.: «Просвещение»,2019г.

Плешаков А.А.Окружающий мир . 2 класс. в 2-х ч. –М.: «Просвещение»,2016г.

Плешаков А.А.Окружающий мир . 3 класс. в 2-х ч. –М.: «Просвещение»,2013г.

Плешаков А.А.Окружающий мир . 4 класс. в 2-х ч. –М.: «Просвещение»,2018г.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на обучение с 1 –го по 4-ый класс по 2ч. в неделю: 1 класс -68 часов в год, 2 класс-68 часов в год, 3 класс-68 часов в год , 4 класс -68 часов в год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и за дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношениямежду объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационнойсреде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметныерезультаты**:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России,родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашейстраны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационномпространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* + первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
  + умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
  + первичное представление о ценностях многонациональногороссийского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
  + ценностные представления о своей семье и своей малойродине;
  + первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
  + представление о новой социальной роли ученика, правилахшкольной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
  + положительное отношение к школе и учебной деятельности;
  + первичное представление о личной ответственности за своипоступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
  + эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
  + этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
  + потребность сотрудничества со взрослыми и сверстникамина основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
  + первоначальная установка на безопасный, здоровый образжизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности вбыту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания,выполнения гигиенических процедур;
  + бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* + понимать и принимать учебную задачу, сформулированнуюучителем;
  + сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходеурока по просьбе учителя);
  + выделять из темы урока известные знания и умения;
  + планировать своё высказывание (продумывать, что сказатьвначале, а что — потом);
  + планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информациейи пр. по усмотрению учителя);
  + сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
  + осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатовсвоей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,предложенных учителем), позитивно относиться к своимуспехам/неуспехам.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условныеобозначения, выделения цветом, оформление в рамкии пр.*);
  + находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
  + понимать схемы учебника, передавая содержание схемыв словесной форме;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданийучебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
  + анализировать объекты окружающего мира с выделениемотличительных признаков;
  + проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
  + устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
  + строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
  + располагать рассматриваемые объекты, события и явленияна шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* + включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чёмговорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению;
  + излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
  + интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, еслина ошибки указывают другие;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибоза замечание, я его обязательно учту» и др.;
  + понимать и принимать совместно со сверстниками задачугрупповой работы (работы в паре), распределять функциив группе (паре) при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);
  + готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* + правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
  + различать флаг и герб России;
  + узнавать некоторые достопримечательности столицы;
  + называть по именам, отчествам и фамилиям членов своейсемьи;
  + проводить наблюдения в окружающем мире с помощьювзрослого;
  + проводить опыты с водой, снегом и льдом;
  + различать изученные объекты природы (камни, растения,животных, созвездия);
  + различать овощи и фрукты;
  + определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
  + описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
  + сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
  + сравнивать реку и море;
  + использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
  + находить на глобусе холодные и жаркие районы;
  + различать животных холодных и жарких районов;
  + изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
  + различать прошлое, настоящее и будущее;
  + называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
  + соотносить времена года и месяцы;
  + находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
  + объяснять причины возникновения дождя и ветра;
  + перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
  + ухаживать за комнатными растениями, животными живогоуголка;
  + мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
  + раздельно собирать мусор в быту;
  + соблюдать правила поведения в природе;
  + правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  + подбирать одежду для разных случаев;
  + правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
  + правильно переходить улицу;
  + соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
  + различать виды транспорта;
  + соблюдать правила безопасности в транспорте.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* + более глубокое представление о гражданской идентичностив форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
  + представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
  + представление о необходимости бережного, уважительногоотношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды,традиционных занятий и праздничных обычаев;
  + овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
  + понимание и принятие норм и правил школьной жизни,внутренняя позиция школьника на уровне положительногоотношения к предмету «Окружающий мир»;
  + познавательные мотивы учебной деятельности, пониманиетого, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
  + представление о личной ответственности за свои поступкина основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающимлюдям;
  + эстетические чувства, впечатления через восприятие картинприроды, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городовРоссии и разных стран;
  + этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия,взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
  + способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместныхзаданий, в том числе учебных проектов;
  + установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека,режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении,при контактах с незнакомыми людьми;
  + бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики,построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* + понимать и принимать учебную задачу, сформулированнуюсовместно с учителем;
  + сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
  + выделять из темы урока известные и неизвестные знанияи умения;
  + планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
  + планировать последовательность операций на отдельныхэтапах урока;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,предложенных учителем), объективно относиться к своимуспехам/неуспехам;
  + оценивать правильность выполнения заданий, используя«Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
  + соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  + контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
  + находить и выделять при помощи взрослых информацию,необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
  + использовать схемы для выполнения заданий, в том числесхемы-аппликации, схемы-рисунки;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
  + анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  + классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  + сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону,на ощупь, по внешнему виду);
  + осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
  + строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков,подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
  + моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире(в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).\_\_

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* + включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,о чём говорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
  + высказывать мотивированное суждение по теме урока (наоснове своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
  + поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, еслина ошибки указывают другие;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибоза замечание, я его обязательно учту» и др.;
  + понимать и принимать задачу совместной работы (парной,групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);
  + готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
  + составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* + находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
  + называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
  + различать государственные символы России — флаг, герб,гимн;
  + приводить примеры народов России;
  + сравнивать город и село, городской и сельский дома;
  + различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  + оценивать отношение людей к окружающему миру;
  + различать объекты и явления неживой и живой природы;
  + находить связи в природе, между природой и человеком;
  + проводить наблюдения и ставить опыты;
  + измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
  + определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
  + сравнивать объекты природы, делить их на группы;
  + ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
  + находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
  + соблюдать правила поведения в природе, читать и рисоватьэкологические знаки;
  + различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
  + прослеживать производственные цепочки, изображать ихс помощью моделей;
  + узнавать различные строительные машины и материалы,объяснять их назначение;
  + различать виды транспорта;
  + приводить примеры учреждений культуры и образования;
  + определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различныхпрофессий;
  + различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
  + правильно строить режим дня, соблюдать правила личнойгигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения на улице и вбыту, на воде и в лесу;
  + различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
  + соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
  + правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
  + оценивать характер взаимоотношений людей в семье,в школе, в кругу сверстников;
  + приводить примеры семейных традиций;
  + соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
  + различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
  + ориентироваться на местности разными способами;
  + различать формы земной поверхности, сравнивать холми гору;
  + различать водные объекты, узнавать их по описанию;
  + читать карту и план, правильно показывать на настеннойкарте;
  + находить и показывать на глобусе и карте мира материкии океаны;
  + различать физическую и политическую карты, находитьи показывать на политической карте мира разные страны.

**3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* + овладение основами гражданской идентичности личностив форме осознания «Я» как гражданина России, знающегои любящего её природу и культуру;
  + проявление чувства гордости за свою Родину, в том числечерез знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
  + формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,в том числе стран зарубежной Европы;
  + целостный взгляд на мир в единстве природы, народов икультур через последовательное рассмотрение взаимосвязейв окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
  + уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
  + формирование начальных навыков адаптации в мире черезосвоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
  + внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознаниеличностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
  + осознание личностной ответственности за свои поступки,в том числе по отношению к своему здоровью и здоровьюокружающих, к объектам природы и культуры;
  + эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
  + этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а такжечерез освоение норм экологической этики;
  + способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтноеповедение, стремление прислушиваться к чужому мнению,в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
  + установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе),правил экологической безопасности в повседневной жизни;
  + мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностямв ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* + понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
  + сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапахурока);
  + выделять из темы урока известные и неизвестные знанияи умения;
  + планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводитьпримеры);
  + планировать свои действия в течение урока;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  + оценивать правильность выполнения заданий, используя«Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
  + соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  + контролировать и корректировать своё поведение с учётомустановленных правил;
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
  + **Познавательные**
  + *Обучающийся научится:*
  + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
  + выделять существенную информацию из литературы разныхтипов (справочной и научно-познавательной);
  + использовать знаково-символические средства, в том числеэлементарные модели и схемы для решения учебных задач;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,фотографий, таблиц;
  + анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  + классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  + сравнивать объекты по различным признакам;
  + осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
  + строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
  + моделировать различные ситуации и явления природы(в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
  + **Коммуникативные**
  + *Обучающийся научится:*
  + включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,о чём говорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  + высказывать мотивированное, аргументированное суждениепо теме урока;
  + проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибоза замечание, я его обязательно учту» и др.;
  + понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);
  + готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощьювзрослых;
  + составлять рассказ на заданную тему;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* + находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
  + осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
  + находить на карте страны — соседи России и их столицы;
  + определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
  + осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
  + различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
  + различать тела, вещества, частицы, описывать изученныевещества;
  + проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
  + исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
  + классифицировать объекты живой природы, относя ихк определённым царствам и другим изученным группам;
  + пользоваться атласом-определителем для распознаванияприродных объектов;
  + обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  + приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
  + использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
  + устанавливать связь между строением и работой различныхорганов и систем органов человека;
  + использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  + оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  + вырабатывать правильную осанку;
  + выполнять правила рационального питания, закаливания,предупреждения болезней;
  + понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
  + правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода,утечке газа;
  + соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
  + понимать, какие места вокруг нас могут быть особенноопасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневнойжизни;
  + раскрывать роль экономики в нашей жизни;
  + осознавать значение природных богатств в хозяйственнойдеятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
  + различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязимежду ними;
  + понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
  + объяснять, что такое государственный бюджет, осознаватьнеобходимость уплаты налогов гражданами страны;
  + понимать, как ведётся хозяйство семьи;
  + обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
  + рассказывать по карте о различных странах, дополнять этисведения информацией из других источников (таблица,текст и иллюстрации учебника);
  + приводить примеры достопримечательностей разных стран,ценить уважительные, добрососедские отношения междустранами и народами;
  + использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* + основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
  + умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
  + чувства сопричастности к отечественной истории черезисторию своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
  + осознание своей этнической принадлежности в контекстепринципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
  + понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
  + целостный, социально ориентированный взгляд на мир всего органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построенияи сопоставления картины мира с точки зрения астронома,географа, историка, эколога;
  + уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственностив жизни общества;
  + начальные навыки адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственногоучастия в построении её будущего;
  + осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правиламишкольной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
  + самостоятельность и личностная ответственность за своипоступки, сохранность объектов природы, будущее России;
  + эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
  + этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживаниечувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинамижизни людей в разные исторические периоды;
  + навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числепри выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
  + установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
  + мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям наоснове знакомства с природным и культурным достояниемРоссии, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

* + *Обучающийся научится:*
  + понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
  + сохранять учебную задачу в течение всего урока;
  + ставить цели изучения темы, толковать их в соответствиис изучаемым материалом урока;
  + выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
  + планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводитьпримеры, делать обобщение);
  + планировать свои действия;
  + фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
  + самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение какв конце действия, так и по ходу его реализации;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + контролировать и корректировать свои действия в учебномсотрудничестве;
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* + понимать, толковать и организовывать свою деятельностьв соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах дляпередачи информации;
  + осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
  + выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем,рисунков, моделей и пр.;
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенныхи несущественных признаков;
  + осуществлять сравнение и классификацию по заданнымкритериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждения об объекте, его строении, свойствахи связях;
  + строить доказательство своей точки зрения по теме урокав соответствии с возрастными нормами;
  + проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
  + моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* + включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задаватьвопросы;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чёмговорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновенияинтересов;
  + формулировать собственное мнение и позицию в устнойи письменной форме;
  + аргументировать свою позицию;
  + понимать различные позиции других людей, отличные о собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибоза замечание, я его обязательно учту» и др.;
  + понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);
  + готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
  + составлять рассказ на заданную тему;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
  + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  + достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* + понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах,вызывающих чувство гордости за свою страну;
  + находить и показывать на карте России государственнуюграницу, субъекты Российской Федерации, свой регион, егоглавный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательностирегионов и городов России;
  + называть элементы государственного устройства России,объяснять их роль в жизни страны;
  + называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
  + понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройствомнашей страны в другие периоды её истории;
  + объяснять, что такое права человека, как законы страны самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретныепримеры прав ребёнка;
  + раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
  + называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
  + рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа,историка, эколога;
  + проводить несложные астрономические наблюдения;
  + изготавливать модели планет и созвездий;
  + использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
  + анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
  + приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
  + находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зонРоссии — основные природные зоны;
  + объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
  + приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
  + выявлять экологические связи в разных природных зонах,изображать эти связи с помощью моделей;
  + оценивать деятельность людей в разных природных зонах,раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
  + давать краткую характеристику своего края;
  + различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
  + давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
  + выявлять экологические связи в природных сообществах,изображать эти связи с помощью моделей;
  + оценивать своё поведение в природе, правильно вести себяв разных природных сообществах;
  + рассказывать об охране природы в своём крае;
  + различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
  + приводить примеры исторических источников, различать исравнивать источники информации о прошлом;
  + соотносить дату исторического события с веком, находит место события на «ленте времени»;
  + читать историческую карту;
  + перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениямпрошлого, сохранившимся до наших дней;
  + с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
  + описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
  + показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторыхважных исторических событий;
  + рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
  + соотносить даты и события, определять последовательностьи значение некоторых важных событий в истории России;
  + составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
  + описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разныевека, узнавать их достопримечательности;
  + называть и описывать некоторые выдающиеся памятникиистории и культуры России;
  + находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
  + раскрывать связь современной России с её историей;
  + использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времении его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдыетела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижениянашей страны в космических исследованиях.Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причинасмены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основенаблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причинасмены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность,осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор накарте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздухадля растений, животных, человека.Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространениев природе, значение для живых организмов и хозяйственнойжизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породыи минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйствечеловека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники,хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыханияи питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названияи краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов,бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другиегруппы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные,хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитиеживотных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Рольживотных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязив нём: растения — пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственностькаждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренниймир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников дожилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный,школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений совзрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользованиятранспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимнРоссии; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственныхсвязей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющиеРоссию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другимнародам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, ихобычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охранапамятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношениек культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

1. **Тематическое планирование учебного предмета**
2. **«Окружающий мир»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока. | Кол-во часов |
|
| 1 | Задавайте вопросы. | 1 |
| **«ЧТО И КТО?» (20 ч)** | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая родина» | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что нас окружает дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| **«КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)** | | |
| 22 | Как живет семья. Проект «Моя семья» | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи. | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо. | 1 |
| 26 | Куда текут реки? Практическая работа: Приготовление «морской» воды. | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | 1 |
| 28 | Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | 1 |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа: Сортировка упаковок из-под продуктов. | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| **«ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)** | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? Практическая работа: Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды**.** | 1 |
| 39 | Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора. | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда ты станешь взрослым? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| **«ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)** | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | Проект «Наши домашние питомцы» | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы. | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов |
| **«ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)** | | |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село. **Проект «Родной город** | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Где мы живем» | 1 |
| **«ПРИРОДА» (20 ч)** | | |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |
| 6 | Явления природы | 1 |
| 7 | Что такое погода | 1 |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 |
| 10 | Звездное небо | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| 12 | Про воздух | 1 |
| 13 | И про воду |  |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения | 1 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книга | 1 |
| 23 | Будь природе другом.  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **«ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)** | | |
| 25 | Что такое экономика | 1 |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия | 1 |
| 32 | В гости к зиме. Урок |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |
| **«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)** | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар | 1 |
| 41 | На водоеме и в лесу | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| **«ОБЩЕНИЕ» (7 ч)** | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| **«ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)** | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |
| 52-53 | Ориентирование на местности | 2 |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |
| 55 | Водные богатства | 1 |
| 56 | В гости к весне (урок) | 1 |
| 57 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| 58 | Россия на карте | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |
| 61 | Московский Кремль | 1 |
| 62 | Город на Неве | 1 |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |
| 65 | Страны мира. | 1 |
| 66 | Впереди лето | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во час |
| **«КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)** | | |
| 1 | Природа. Значение природы для людей | 1 |
| 2 | Человек.  Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 3 | Общество | 1 |
| 4 | Что такое экология | 1 |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы.Экскурсия. | 1 |
| 6 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир» | 1 |
| **«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)** | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 |
| 10 | Вода и свойства воды | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12 | Берегите воду | 1 |
| 13 | Что такое почва. | 1 |
| 14 | Разнообразие растений. Растения нашего края.*.* | 1 |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 17 | Охрана растений. | 1 |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 |
| 19 | Кто что ест.  Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 20 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 21 | Охрана животных. | 1 |
| 22 | В царстве грибов. | 1 |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |
| **«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)** | | |
| 25 | Организм человека | 1 |
| 26 | Органы чувств | 1 |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | Наше питание.Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| **«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)** | | |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39 | Опасные места | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 |
| **«ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)** | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 |
| 45 | Растениеводство | 1 |
| 46 | Животноводство | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 49 | Что такое деньги | 1 |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |
| 52-53 | Экономика и экология | 2 |
| **«ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)** | | |
| 54-56 | Золотое кольцо России | 3 |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 59 | На севере Европы | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61 | В центре Европы | 1 |
| 62 | По Франции и Великобритании(Франция) | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |
| 64 | На юге Европы | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,«Музей путешествий» | 2 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.час |
| **«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)** | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звездное небо. Звезды и созвездия. П.р «Знакомство с картой звездного неба» | 1 |
| 4 | География как наука. П.р «Показ географических объектов на глобусе и карте» | 1 |
| 5 | История как наука. П.р. «Знакомство с историческими картами» | 1 |
| 6 | Летоисчисление. | 1 |
| 7 | Понятия об экологии и экологических проблемах. | 1 |
| 8 | Всемирное природное и культурное наследие. Красная книга. | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме «Земля и человечество» | 1 |
| **«ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)** | | |
| 10 | Равнины и горы России. П.р. «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов». | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. П.р.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.» | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Роль леса в природе и жизни людей. | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни | 1 |
| 19 | У Черного моря | 1 |
| **«РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)** | | |
| 20 | Наш край. | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 |
| 24 | Земля-кормилица | 1 |
| 25 | Жизнь леса | 1 |
| 26 | Жизнь луга. П.р. «Работа с гербарием растений луга» | 1 |
| 27 | Жизнь в пресных водах | 1 |
| 28-30 | Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) | 3 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
| 34 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| **«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)** | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)** | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории ХIХ века | 1 |
| 55 | Россия вступает в ХХ век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920—1930- х годов | 1 |
| 57-58 | Великая Отечественная война и великая Победа | 2 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| **«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)** | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы — граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64-66 | Путешествие по России | 3 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |