Муниципальное общеобразовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Муллагазиева Т.С.  Протокол №\_\_\_\_  « »\_\_2019 г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Митичкина О.В.  «\_ »\_\_\_\_ 2019. |

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**1-4 класс**

(уровень: базовый, общеобразовательный)

 Рабочая программа составлена на основе

авторской программы

по русскому языку

В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

М.: Просвещение, 2014 год.

**2019-2020 г.**

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 06.10.2019г. № 373. Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», опубликованной в сборнике программ УМК «Школа России»,2014г. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе общеобразовательныхучреждениях:

Канакина В.П. .Русский язык. 1 класс.В 2-х частях –М.: «Просвещение»,2019г.

Канакина В.П. .Русский язык . 2 класс. В 2-х частях –М.: «Просвещение»,2016г.

Канакина В.П. .Русский язык . 3 класс. В 2-х частях –М.: «Просвещение»,2013г.

Канакина В.П. .Русский язык . 4 класс. В 2-х частях –М.: «Просвещение»,2018г.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучение с 1 –го по 4-ый класс по 4ч. в неделю: 1 класс -136 часов в год, 2 класс-136 часов в год, 3 класс-136 часов в год , 4 класс -136 часов в год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в нформационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**1 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* •внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* •положительного отношения к урокам русского языка;
* •уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* •интереса к языковой и речевой деятельности;
* •представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* •представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* •первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* •принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* •понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* •высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* •проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* •целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* •понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* •понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* •преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* •понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* •составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* •анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* •подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

* •слушать собеседника и понимать речь других;
* •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* •принимать участие в диалоге;
* •задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* •принимать участие в работе парами и группами;
* •договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* •признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* •оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* •представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* •представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* •представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* •практические умения работать с языковыми единицами;
* •представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* •представление о правилах речевого этикета;
* •адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

Обучающийся научится:

* •слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* •пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* •составлять текст из набора предложений;
* •выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* •различать устную и письменную речь;
* •различать диалогическую речь;
* •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* •определять тему и главную мысль текста;
* •соотносить заголовок и содержание текста;
* •составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* •составлять текст по его началу и по его концу;
* •составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* •понимать различие между звуками и буквами;
* •устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* •определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* •различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* •различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* •различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* •обозначать ударение в слове;
* •правильно называть буквы русского алфавита;
* •называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* •определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •наблюдать над образованием звуков речи;
* •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* •определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;
* •обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* •располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* •различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* •определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* •осознавать слово как единство звучания и значения;
* •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* •на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* •иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

* •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* •соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова
* •соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* •соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* •различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* •выделять предложения из речи;
* •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* •устанавливать связь слов в предложении;
* •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* •раздельное написание слов в предложении;
* •написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* •перенос слов;
* •прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* •писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз,дуб* и др.);
* •применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* •представления о своей этнической принадлежности;
* •развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* •представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* •осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* •осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* •представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* •положительного отношения к языковой деятельности;
* •заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* •понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* •развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* •представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* •Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* •учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* •проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* •Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух,решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* •работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* •осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию зученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* •Слушать собеседника и понимать речь других;
* •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* •формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* •работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* •Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* •воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* •понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* •начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* •овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:
* •применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* •первоначальные умения проверять написанное;
* •овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* •формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* •пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* •различать устную и письменную речь;
* •различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* •составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка), составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* •озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* •распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* •составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* •составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* •составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* •письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* •различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* •определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* •понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* •определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* •определять ударный и безударные слоги в слове;
* •правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* •использовать знание алфавита при работе со словарями;
* •определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* •осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья,вьюга*;
* •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* •осознавать слово как единство звучания и значения;
* •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* •различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* •иметь представление о синонимах и антонимах;
* •распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* •подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* •наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* •наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* •на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* •владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* •различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* •подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* •находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* •выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* •выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* •пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* •различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);
* •устанавливать связи слов между словами в предложении;
* •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* •восстанавливать деформированные предложения;
* •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* •находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* •раздельное написание слов в предложении;
* •написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* •перенос слов;
* •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* •проверяемые безударные гласные в корне слова;
* •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* •разделительный мягкий знак (**ь**);
* •знаки препинания конца предложения (. ? !);
* •раздельное написание предлогов с именами существительными;
* •раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* •определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* •разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* •обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* •применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* •пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Личностные результаты**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

* •Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* •осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* •развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* •становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* •становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* •развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* •формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* •развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* •ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* •понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* •осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* •развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* •ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* •представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* •выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* •контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* •оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* •понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* •использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* •осуществлять синтез как составление целого из частей;
* •овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера уч речи от задач и ситуации общения;
* •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* •контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* •Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* •представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* •формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* •понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* •овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* •овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* •овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* •применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения
* правильности, точности, ясности содержания;
* •строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* •понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* •понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* •восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* •распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;\_\_ •знакомиться с жанрами объявления, письма;
* •строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* •составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* •использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* •находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* •характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* •определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* •оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* •находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* •иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* •иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* •наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* •оценивать уместность использования слов в тексте;
* •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* •размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* •приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* •владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* •различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* •находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* •выделять нулевое окончание;
* •подбирать слова с заданной морфемой;
* •образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* •различать изменяемые и неизменяемые слова;
* •узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* •сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* •наблюдать E0в1079 за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* •распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* •распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* •узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* •узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.\_\_ Обучающийся получит возможность научиться:
* •производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* •наблюдать за словообразованием частей речи;
* •замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* •различать предложение, словосочетание и слово;
* •выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* •различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* •устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* •отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* •разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* •выделять в предложении основу и словосочетания;
* •находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* •непроизносимые согласные;
* •разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* •безударные родовые окончания имён прилагательных;
* •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* •раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* •соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* •**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* •запятая при обращении;
* •запятая между частями в сложном предложении;
* •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* •понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

* •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* •понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* •слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* •первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* •овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* •освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* •овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* •овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

Обучающийся научится:

* •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* •владеть формой диалогической речи; умением 1087 п вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* •владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* •работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* •сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* •составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* •письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему

Обучающийся получит возможность научиться:

* •подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* •различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* •создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* •анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,
* условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* •оформлять результаты исследовательской работы;
* •редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* •произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* •различать звуки и буквы;
* •классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* •выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* •выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* •распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* •понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* •находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* •работать с разными словарями;
* •приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* •различать изменяемые и неизменяемые слова;
* •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с монимичными корнями, синонимов);
* •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* •узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* •сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* •самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* •понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* •узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* •разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

Обучающийся научится:

* •определять; классифицировать слова по частям речи;
* •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* •выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* •определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* •понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* •различать родовые и личные окончания глагола;
* •наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* •находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* •различать предложение, словосочетание и слово;
* •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* •находить в предложении обращение;
* •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* •раздельное написание слов;
* •сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* •сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* •перенос слов;
* •прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* •проверяемые безударные гласные в корне слова;
* •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* •непроизносимые согласные;
* •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* •разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* •соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* •**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* •безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* •безударные падежные окончания имён прилагательных;
* •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; •мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* •мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;
* •безударные личные окончания глаголов;
* •раздельное написание предлогов с другими словами;
* •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* •соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* •**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* •запятая при обращении;
* •запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определениосновной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* 2*.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* •раздельное написание слов;
* •обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);
* •прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* •перенос слов по слогам без стечения согласных;
* •знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный;согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использованина письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика 3.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

*Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных ис мысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* •сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* •сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* •перенос слов;
* •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* •проверяемые безударные гласные в корне слова;
* •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* •непроизносимые согласные;
* •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* •разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
* •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);
* •*соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, везде-ход);*
* •***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
* •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* •безударные падежные окончания имён прилагательных;
* •раздельное написание предлогов с именами существительными;
* •раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* •раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* •мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь*, *учишь*);
* •мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* •*безударные личные окончания глаголов;*
* •раздельное написание предлогов с другими словами;
* •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* •*запятая при обращении в предложениях;*
* •*запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,*их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

.

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока. | Кол-во часов |
|
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 13 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 14 | Строчная буква а. | 1 |
| 15 | Заглавная буква А, | 1 |
| 16 | Строчная буква о. | 1 |
| 17 | Заглавная буква О, | 1 |
| 18 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 19 | Строчная буква и. | 1 |
| 20 | Заглавная буква И. | 1 |
| 21 | Строчная буква ы. | 1 |
| 22-23 | Повторение и закрепление изученного. | 2 |
| 24 | Строчная буква у | 1 |
| 25 | Заглавная буква У | 1 |
| 26 | Строчная буква н. | 1 |
| 27 | Заглавная буква Н | 1 |
| 28 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 29 | Строчная буква с. | 1 |
| 30 | Заглавная буква С. | 1 |
| 31 | Строчная к. | 1 |
| 32 | Заглавная буквы К | 1 |
| 33 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 34 | Строчная буква т. | 1 |
| 35 | Заглавная буква Т, | 1 |
| 36 | Строчная буква л. | 1 |
| 37 | Заглавная буква Л | 1 |
| 38 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 39 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 40 | Строчная буква р. | 1 |
| 41 | Заглавная буква Р. | 1 |
| 42 | Строчная буква в. | 1 |
| 43 | Заглавная буква В, | 1 |
| 44 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 45 | Строчная буква е. | 1 |
| 46 | Заглавная буква Е, | 1 |
| 47 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 48 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 49 | Строчная буква п. | 1 |
| 50 | Заглавная буква П | 1 |
| 51 | Строчная буква м. | 1 |
| 52 | Заглавная буква М | 1 |
| 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 54 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 55 | Строчная буква з. | 1 |
| 56 | Заглавная буква З. | 1 |
| 57 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 58 | Строчная буква б. | 1 |
| 59 | Заглавная буква Б. | 1 |
| 60 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 61 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 62 | Строчная буква д. | 1 |
| 63 | Заглавная буква Д. | 1 |
| 64 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |
| 65 | Строчная буква я. | 1 |
| 66 | Заглавная буква Я | 1 |
| 67 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 68 | Строчная буква г. | 1 |
| 69 | Заглавная буква Г | 1 |
| 70 | Строчная буква ч. | 1 |
| 71 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 72 | Буквосочетания чу, ча. | 1 |
| 73 | Буква ь. | 1 |
| 74 | Письмо слов с Ь | 1 |
| 75 | Письмо слов с разделительным Ь знаком | 1 |
| 76 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |
| 77 | Строчная буква ш. | 1 |
| 78 | Заглавная буква Ш | 1 |
| 79 | Строчная буква ж. | 1 |
| 80 | Заглавная буква Ж. | 1 |
| 81 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 82 | Строчная буква ё. | 1 |
| 83 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 84 | Строчная буква й. | 1 |
| 85 | Заглавная буква Й | 1 |
| 86 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 87 | Строчная буква х. | 1 |
| 88 | Заглавная буква Х. | 1 |
| 89 | Строчная буква ю. | 1 |
| 90 | Заглавная буква Ю. | 1 |
| 91 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 92 | Строчная буква ц. | 1 |
| 93 | Заглавная буква Ц. | 1 |
| 94 | Строчная буква э. | 1 |
| 95 | Заглавная буква Э | 1 |
| 96 | Строчная буква щ. | 1 |
| 97 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 98 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 99 | Строчная буква ф. | 1 |
| 100 | Заглавная буква Ф. | 1 |
| 101 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 102-105 | Повторение и закрепление изученного | 4 |
| 106 | Контрольное списывание. | 1 |
| 107-110 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 4 |
| 111-114 | Упражнение в письме слов и предложений. | 4 |
| 115 | Контрольное списывание. | 1 |
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 117 | Виды речи (общее представление). | 1 |
| 118 | Предложение. | 1 |
| 119 | Диалог. | 1 |
| 120 | Роль слов в речи. | 1 |
| 121 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |
| 122 | Вежливые слова. | 1 |
| 123 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |
| 124 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 125 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 126 | Перенос слов | 1 |
| 127 | Правило переноса слов. | 1 |
| 128 | Ударение. | 1 |
| 129 | Ударный и безударный слог. | 1 |
| 130 | Звуки и буквы | 1 |
| 131 | Звуки и буквы. | 1 |
| 132-133 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 |
| 134 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 135 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 136 | Слова с буквой э. |  |
| 137 | Обозначение ударного звука буквой на письме. | 1 |
| 138 | Особенности проверяемых и проверочных слов на письме. | 1 |
| 139 -140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 |
| 141 | Написание слов с непроверяемой безударной гласной. | 1 |
| 142 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 143 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 144 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 146-147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 2 |
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 149 | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 150 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 151 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 152 | Парные согласные звонкие и глухие | 1 |
| 153-154 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 2 |
| 155 | Проверочный диктант. | 1 |
| 156 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 158-159 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 2 |
| 160 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 161 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 162 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 |
| 163-165 | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Проверка знаний. | 1 |
| 5 | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста. | 1 |
| 8 | Входной диктант. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространённые предложения? | 1 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 19 | Анализ сочинений. | 1 |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |
| 27-28 | Что такое антонимы? | 2 |
| 29 | Контрольный диктант | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| 31-32 | Что такое родственные слова? | 2 |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 36-37 | Как определить ударный слог? | 2 |
| 38 | Проверочная работа | 1 |
| 39 | Контрольный диктант | 1 |
| 40 | Работа над ошибками | 1 |
| 41 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 42-43 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 45-46 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 49 | Контрольный диктант | 1 |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |
| 56-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 60 | Диктант. Проверочная работа. | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 63-64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 2 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 66 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 |
| 68-69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 71-72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 |
| 73 | Контрольный диктант. | 1 |
| 74 | Проверочная работа | 1 |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 81 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 82-84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 3 |
| 85 | Контрольный диктант | 1 |
| 86 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 92-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 96 | Проверка знаний. | 1 |
| 97 | Диктант. | 1 |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала | 1 |
| 99-101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 105 | Проверка знаний. | 1 |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 107-108 | Что такое части речи? | 2 |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 114 | Заглавная буква в написании кли-чек животных. Развитие речи. | 1 |
| *115* | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 116 | Обучающее изложение. | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 118 | Диктант. | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 |
| 120-122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |
| 123 | Обучающее изложение | 1 |
| 124 | Проверка знаний | 1 |
| *125* | Диктант | 1 |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |
| 127-129 | Что такое глагол? | 3 |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 135 | Проверка знаний. | 1 |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 141 | Проверка знаний. | 1 |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 144 | Восстановление предложений. | 1 |
| 145 | Проверка знаний | 1 |
| 146 | Диктант. | 1 |
| 147 | Работа над ошибками | 1 |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 151 | Проверка знаний | 1 |
| 152 | Контрольный диктант. | 1 |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 155 | Сочинение по картине. | 1 |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 163 | Контрольное списывание | 1 |
| 164-169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 6 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество час** |
|
| **Язык и речь 2 часа** | | |
| 1 | Виды речи. Её назначение. | 1 |
| 2 | Речь – отражение культуры человека**.**  Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя! | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | |
| 3 | Что такое текст? | 1 |
| 4 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение | 1 |
| 5 | Предложение. (повторение и углубление представлений**)** | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания.  Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Предложение с обращением.  Р.р. Составление предложений по рисунку. | 1 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | 1 |
| 11 | Разбор предложения по членам. | 1 |
| 12 | Входной контрольный диктант | 1 |
| 13 | Работа над ошибками.  Простое и сложное предложение. Общее представление. | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.  Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. | 1 |
| 18 | Антонимы и синонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Значение и использование фразеологизмов. | 1 |
| 22 | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Обучающее изложение текста. | 1 |
| 23 | Части речи и их значение. | 1 |
| 24 | Части речи.  Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |
| 25 | Части речи. | 1 |
| 26 | Имя числительное. Общее представление. | 1 |
| 27 | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | 1 |
| 29 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 30 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. | 1 |
| 32 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 |
| 33 | Разделительный ь знак. | 1 |
| 34 | Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. | 1 |
| 35 | Проверь себя. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| **Состав слова (16ч)** | | |
| 36 | Работа над ошибками. Корень слова. | 1 |
| 37 | Как найти в слове корень? Чередование согласных. | 1 |
| 38 | Сложные слова. | 1 |
| 39 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Что такое окончание? | 1 |
| 41 | Как найти в слове окончание. | 1 |
| 42 | Что такое приставка? | 1 |
| 43 | Как найти в слове приставку. | 1 |
| 44 | Значение приставок. | 1 |
| 45 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 46 | Значения суффиксов. | 1 |
| 47 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | 1 |
| 48 | Основа слова. | 1 |
| 49 | Разбор слова по составу. Проверь себя. Проект «Семья слов» | 1 |
| 50 | Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | 1 |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | |
| 52 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 53-54 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 55 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. | 1 |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 57-60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 4 |
| 61 | Р.р. Сочинение по рисунку. | 1 |
| 62-64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3 |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 67 | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок | 1 |
| 70 | Тестовая работа за 1 полугодие | 1 |
| 71 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 74 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 |
| 75 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 |
| 76 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | 1 |
| 77 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | 1 |
| 78 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. Р.р. Составление объявления. | 1 |
| 79 | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| **Части речи (76ч)** | | |
| 81 | Части речи (повторение и углубление представлений) | 1 |
| 82 | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85 | Представление об устаревших словах. | 1 |
| 86 | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 91 | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 92 | Род имён существительных. | 1 |
| 93 | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 |
| 94 | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. | 1 |
| 95 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 96 | Упражнения в написание ь знака после шипящих**.**  Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 99 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | 1 |
| 100 | Упражнение в склонении имён существительных. | 1 |
| 101 | Несклоняемые имена существительные**.**  Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» | 1 |
| 102 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |
| 103 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 104 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |
| 105 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |
| 106 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.( родительный и винительный) | 1 |
| 107 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 108 | Предложный падеж имён существительных. | 1 |
| 109 | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. | 1 |
| 110 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»  Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |
| 113 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 1 |
| 114 | Связь имён прилагательных с именем существительным. | 1 |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. | 1 |
| 116 | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 118 | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 119 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 120-121 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 |
| 122 | Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. | 1 |
| 124 | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. | 1 |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 127 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 129 | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 131-132 | Личные местоимения. Общее представление. | 2 |
| 133 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. | 1 |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.  Р.р. Составление письма. | 1 |
| 135 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1 |
| 136 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 1 |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | 1 |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | 1 |
| 139 | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |
| 140 | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | 1 |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 143 | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа**.**  Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1 |
| 144 | Времена глагола. | 1 |
| 145-146 | Упражнение в определении времени глагола. | 2 |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 148 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 149 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 150 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 151 | НЕ с глаголами. | 1 |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | 1 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. | 1 |
| **Повторение (14 ч)** | | |
| 157-159 | Части речи. | 3 |
| 160 | Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»  Обобщение знаний о частях речи. | 1 |
| 161-162 | Комплексная работа | 2 |
| 163 | Текст. **Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | 1 |
| 164-165 | Имя прилагательное. | 2 |
| 166 | Глагол. | 1 |
| 167 | Глагол. Морфологический разбор. | 1 |
| 168 | Диагностическая работа | 1 |
| 169 | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. | 1 |
| 170 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании частей слова | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема** | **Кол.**  **ч** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 |
| 3 | Текст и его план | 1 |
| 4 | Обучающее изложение | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 8 | Диалог. Обращение | 1 |
| 9 | Изложение текста по вопросам | 1 |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 12 | Словосочетание | 1 |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 15 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 16 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 17-18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |
| 19 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |
| 20 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 21 | Обучающее изложение. | 1 |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 23 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 25 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 26 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 27-29 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 3 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. | 1 |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 33 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 35 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 36 | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 37 | Наречие как часть речи | 1 |
| 38 | Правописание наречий | 1 |
| 39 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных | 1 |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 46 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 48 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 49 | 2-е склонение имен существительных | 1 |
| 50 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 51 | 3-е склонение имен существительных | 1 |
| 52 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 54 | Обучающее изложение | 1 |
| 55 | Анализ изложения. Падежные окончания существительных 1, 2 и 3-го склонения ед. числа. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных | 1 |
| 56 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 60-61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 2 |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 69 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе» | 1 |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 72 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 73 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 74 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 75 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 77 | Обучающее изложение | 1 |
| 78 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | 1 |
| 79 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 83 | Описание игрушки | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 100 | Изложение описательного текста | 1 |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 112 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 113 | Личные местоимения | 1 |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 122 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 123 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 124 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. | 1 |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |
| 128 | Спряжение глаголов | 1 |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 133 | Наши проекты | 1 |
| 134-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 4 |
| 138 | Возвратные глаголы | 1 |
| 139-140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 2 |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 148-149 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 |
| 150 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 |
| 153 | Язык. Речь. Текст | 1 |
| 154-156 | Предложение и словосочетание | 3 |
| 157 | Лексическое значение слова | 1 |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 |
| 159-162 | Состав слова | 4 |
| 163-164 | Части речи | 2 |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | 1 |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 169 | Звуки и буквы | 1 |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |