

**Справка-анализ**  
**результатов проведения диагностики сформированности**  
**регулятивных и коммуникативных универсальных учебных**  
**действий в рамках проектной деятельности обучающихся**  
**7-х классов 2019-2020 учебного года**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»»**

## **1. Нормативная база диагностики**

Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска» Иркутской области (далее диагностика) проводилась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), на основании распоряжения министерства образования Иркутской области №644 от 24.01.2019 № 25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году», от 13.11.2019 №804-мр «О проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2019 году», приказа МОУ «СОШ №2 г. Свирска» от 18.11.2019г. №86 «Об организации и проведении диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности в 7-х классах»

## **2. Назначение диагностики**

Назначение диагностики – выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности УУД в соответствии с п. 1.2.4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО):

*Регулятивные УУД:* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

*Коммуникативные УУД:* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Также, предложенный формат работы позволял диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО):

*Метапредметные результаты:*

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковых систем.

Оценивание личностных результатов освоения основной образовательной программы на данном этапе не входило в задачи диагностики УУД, но при необходимости формат исследования позволяет сделать выводы степени сформированности результатов обучающихся по следующим показателям:

*Личностные результаты:*

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественной полезной деятельности; (Раздел II, п. 9 (5, 7) ФГОС ООО)

### **3. Задание для диагностики**

Обучающимся было предложено задание: *Две полки. Отныне это – главный принцип расстановки в магазине молочной продукции. На одной – только натуральные, сделанные из молока: сыры, масло, йогурты, сметана, на другой – продукция молкосодержащая с использованием растительных жиров. Таковы новые правила продажи молочных продуктов в России. Они вступили в силу с 1 июля 2019 года. Как вы думаете, с чем связана необходимость установления данного правила?*

**Ресурсы сети Интернет (для примера):**

<https://radiovesti.ru/brand/61178/episode/2182012/> - Принцип «две полки»:

о новых правилах продажи молочных продуктов;

<https://foodinformer.ru/products/molochnoe> - Польза и вред молочных продуктов;

<http://mil-co.ru/produkty/sostav-i-svoystva-molochnyh-produktov/> - Состав и свойства молочных продуктов;



<http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/consumer-information/faq/10928-19062019.html> - ВНИМАНИЮ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ: Молочная продукция – вся информация о составе на этикетке;

<https://mzhsr.ru/news/novosti-otrasli/prostyimi-slovami-rastitelnyie-zhiryi> - Простыми словами: растительные жиры.

#### **Требования к презентации:**

1. Презентация должна содержать не более 5 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводом.
2. Текст тезисов на слайде должен быть кратким. Для каждого тезиса должна быть указана ссылка на ресурс в сети Интернет, который вы использовали.
3. Каждый слайд должен содержать заголовок.
4. Рекомендуется использовать не более трех цветов в презентации и не более двух типов шрифта.

Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и вне школы. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый участник сам прикреплял в автоматизированной системе сопровождения диагностики. Данный формат организации диагностики соответствует психолого-педагогическим особенностям развития детей данного возраста, переходу к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества (п. 1.1.2 ПООП ООО).

#### **4. Этапы проведения диагностики**

Диагностика проходила в пять этапов.

**Этап I.** 14 ноября 2019 года – вебинар «Организация и проведение региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов».

**Этап II.** с 19 по 26 ноября 2019 года – выполнение задания и самостоятельное прикрепление семиклассниками созданных презентаций в систему.

На втором этапе диагностики участники создавали собственные презентации и самостоятельно прикрепляли свои работы: пройдя по ссылке, указанной в инструктивном письме, обучающийся выбирал из списка муниципалитетов своё муниципальное образование, затем из следующего списка ОО выбранного муниципалитета свою образовательную организацию.

**Этап III.** 29 ноября 2019 года – обучающий вебинар для экспертов по теме: «Организация работы экспертов региональной диагностики».

**Этап IV.** 2 – 9 декабря 2019 года – работа экспертов по оценке достижений обучающихся 7-х классов в рамках проектной деятельности (в дистанционном режиме).

**Этап V.** 10 – 26 декабря 2019 года – статистическая обработка результатов (обработка и анализ полученных данных, анализ и выявление точек роста, разработка мер по совершенствованию методов формирования диагностируемых УУД).

#### **5. Результаты диагностики**

Предоставленный для экспертизы продукт в виде презентации MS Power Point оценивался экспертами по 8 критериям по дихотомической шкале, с выбором «да/нет». Выбору эксперта «да» соответствовал балл 1, выбору «нет» – 0. В таблице представлено содержание критериев оценивания

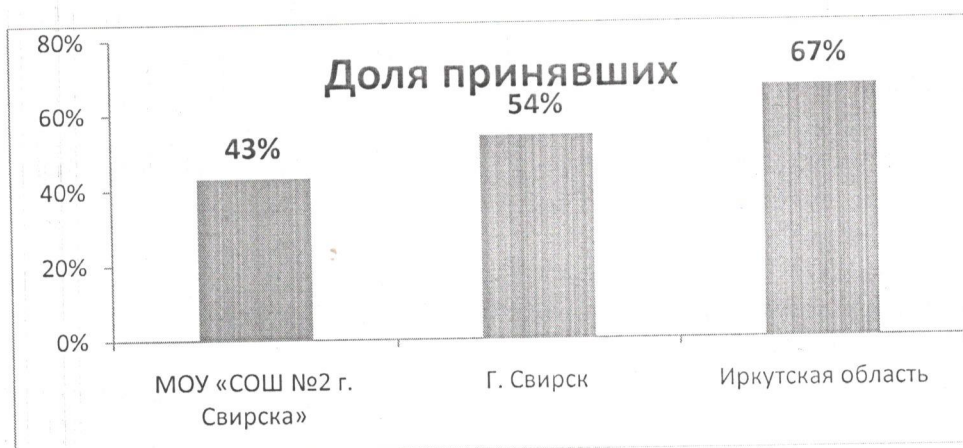
Таблица №1

	<b>Наименование критериев оценивания</b>	<b>Оценка эксперта</b>
--	--	------------------------

1	Указана тема проекта	(да/нет)
2	Указано не менее двух обоснований для вывода	(да/нет)
3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	(да/нет)
4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	(да/нет)
5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	(да/нет)
6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	(да/нет)
7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)	(да/нет)
8	Удержана задача диагностики	(да/нет)

**Количество участников диагностики сформированности УУД в 7-х классах  
Таблица №2**

ОУ	Количество учащихся 7 класса, чел.	Количество принявших участие, чел.	Доля принявших
МОУ «СОШ №2 г. Свирска»	49	21	43%
Г. Свирск	180	98	54%
Иркутская область	27483	18588	67%



В диагностике сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов Иркутской области приняли участие (соблюдался принцип самостоятельного и добровольного участия) 21 семиклассник МОУ «СОШ №2 г. Свирска» из 49 по списку, что составило 43%. Данный показатель ниже регионального на 25%, ниже городского на 11%. В сравнении с показателями участия в диагностике предыдущего года отмечено повышение участия семиклассников в участии в диагностике на 15 человек. Низкое количество принимавших в диагностике обучающихся 7-х классов связано с недостаточно проводимой



информационно-просветительной работой учителями- предметниками и классными руководителями 7-х классов, а также в 5-6 классах).

### Качество выполнения заданий по критериям оценивания (%)

Таблица №3

Оу	Указана тема проекта	Указано не менее двух обоснований для вывода	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращён и структурирован)	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс с сети интернет	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов	Удержана задача диагностики
МОУ «СОШ №2 г. Свирска»	6%	8%	29%	67%	19%	81%	71%	24%
Г. Свирск	2	3%	39%	67%	52%	86%	82%	37%
Иркутская область	6%	5%	44%	63%	57%	87%	76%	47%

**Критерии 1, 6 и 7** позволяют диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области использования информационно- коммуникационных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций, являющееся одним из элементов приобретаемого опыта проектной деятельности. А также регулятивных УУД, таких как «умение ... осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований» (п.1.2.4. ПООП ООО).

**Критерий 1**, выявляющий соблюдение такого требования, как указание темы проекта, зафиксирован в МОУ «СОШ №2 г. Свирска» на уровне 86%, что ниже результатов предыдущих лет; в 2018 году показатель по данному критерию в МОУ «СОШ №2 г. Свирска» составил 100%. Результаты по данному критерию значительно ниже на 6%, городских и на 10% по региону.

**Критерий 6**, касающийся правил предоставления информации в форме презентации, выполнен по-прежнему на недостаточном уровне в МОУ «СОШ №2 г. Свирска» и составляет 81%, что ниже показателей города 5% (86%) и области на 6% (87%). Данный показатель ниже результатов прошлого 2018-2019 учебного года.

**Критерий 7** позволяет выявить умение правильно выполнять требования к дизайнерскому оформлению презентации, представлен на уровне 71%, что ниже на 11% результатов города и на 5 % ниже области. Однако результаты по данному критерию выше результатов за прошлый года (67%)

Выполнение требований по критериям 2 – 5, диагностирующим уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД в виде навыков работы с информацией, достигают показателей от 19% до 67%, что в сравнении с прошлыми годами имеет нестабильные результаты.

Средний показатель МОУ «СОШ №2 г. Свирска» по критерию 2 (указание обоснований) составил 38%, что демонстрирует отсутствие у 62% семиклассников коммуникативного умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение). Данный показатель ниже среднего по городу на 5% и региону на 17%. Стоит сказать о том, что уровень выполнения данного требования понизился в сравнении с прошлым годом (83%).

**Критерий 3** (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности коммуникативного умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, выявил, что 71% семиклассников МОУ «СОШ №2» не умеют этого делать. В 2019-2020 учебном году этот показатель ниже городского на 10% и областного на 15%. Рассматривая достижения в динамике, можно констатировать, что результаты семиклассников ухудшились по данному критерию на 38 % в сравнении с 2018 годом.

Статистические данные по критерию 4 демонстрируют уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана или тезисов (п.1.2.4. ПООП ООО), показатель по этому параметру составил в текущем учебном году 67%, то есть чуть больше принимавших участие в мониторинге семиклассников МОУ «СОШ №2» смогли продемонстрировать данное умение. 2018-2019 году показатель по данному критерию был такой же 67%. 2019-2019 учебном году показатель по данному критерию такой же как городской 67% и на 4% выше областного результата.

**Критерий 5** позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. На школьном уровне **только 19%** обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике, имеют представление о правилах использования информационных данных. В результатах семиклассников школы наблюдается отрицательная динамика по этому критерию в сравнении с прошлым 2018-2019 учебным годом. Показатель по данному критерию ниже на 48%. Отрицательные тенденции также значительны в сравнении с результатами города (33%) и области (38%). Важнейший элемент проверки – **критерий 8** – удержание задачи диагностики как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4. ПООП ООО) и коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения по МОУ «СОШ №2 г. Свирска» представлен на уровне 24 %, что на 13% ниже показателей по городу и на 23% ниже области.

Справились с задачей сего 5 семиклассников школы из 21 принимавших участие в мониторинге. Возможно, такой результат возник в связи с тем, что формулировка вопроса «*Как вы думаете, с чем связана необходимость установления данного правила (правила двух полок)?*» затрагивает практико-ориентированные результаты с опорой на жизненный опыт, участники диагностики избегали ответа на данный вопрос, приводя, тем не менее, множество аргументов другого направления. Также можно предположить, что семиклассники невнимательно прочитали формулировку задания, что и происходит при выполнении заданий многих оценочных процедур, когда обучающиеся не дочитывают до конца установки и в итоге, даже зная правильный ответ, предоставляют неверный вариант выполнения. Настораживает тот факт, что семиклассники 2019-2020 учебного года продемонстрировали отрицательную динамику.

## **6. Выводы и рекомендации :**



I. В диагностике приняли участие 21 обучающийся 7-х классов МОУ «СОШ №2 г. Свирска», что составило 43 % от общего количества обучающихся данной параллели.

II. Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить динамику показателей проблемных зон, касающихся сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 60% участников диагностики;

2) на протяжении двух лет от 30 до 71% семиклассников школы, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

3) умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов не сформировано более чем у 33% обучающихся;

4) 81% участников диагностики не указывает ссылки на источники в соответствии с правилами использования информационных данных;

5) более 29% семиклассников не контролируют соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям;

6) 76 % участников диагностики способны выполнять в полном объеме критерий по удержанию задачи диагностики.

III. Нестабильная динамика в показателях, МОУ «СОШ №2 г. Свирска» свидетельствует о некорректном использовании результатов диагностики. Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно обратить внимание на текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, с целью уменьшения рисков, связанных с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах, в том числе ОГЭ и ЕГЭ и минимизировать затруднения, связанные с оформлением результатов выполнения индивидуального итогового проекта.

IV. Рекомендовать администрации и методическим службам МОУ «СОШ №2 г. Свирска»:

1. провести комплексный анализ результатов диагностики;

2. выявить возможные взаимосвязи низких показателей с контекстными данными образовательной организации (доступ к сети Интернет, наличие компьютеров для выполнения задания диагностики, возможность воспользоваться ПК в свободное от уроков время, курсы переподготовки педагогических работников в области применения ИКТ и др.);

3. принять меры по устранению причин, препятствующих достижению удовлетворительных результатов обучающимися школы;

4. Учителям-предметникам продолжить работу по преодолению проблем сформированности УУД средствами преподаваемых предметов, использовать формат заданий и критерии оценки информационных учебных мини-проектов, проектных задач в работе с обучающимися 5-9 классов.

V. Учителю информатики провести работу по коррекции умений оформлять презентации (MS PowerPoint).

23.01.2020 года

Исполнитель: заместитель директора по УВР Митичкина О.В.