### МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. Свирска»

Открытый урок

литературного чтения

по теме:

С. В. Михалков. «Мой щенок»

2 класс

**Учитель: Кучинская Ольга Сергеевна**

**Предмет**: литературное чтение.

 **Тип урока:** изучение нового материала.

**Тема:** С. В. Михалков. «Мой щенок».

 **Цель:** познакомить учеников с произведением “Мой щенок”.

Планируемые результаты деятельности:

*Личностные:*помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям.

Метапредметные:

*Познавательные умения:* учить определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;

*Регулятивные умения:*учить разным видам чтения; оценивать свою деятельность;

*Коммуникативные умения:*развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; умения определять позицию автора в произведении;

Предметные:знать содержание стихотворения, выразительно читать.

**Оборудование:** аудиозапись стихотворения «Мой щенок» карточка №1 «Словарная работа», карточка №2 «Части текста» в каждой группе, иллюстрации к карточке №2, карточки для выразительного чтения, карточки для характеристики героев.клей.

**Учебник:** Литературное чтение для 2 класса. УМК «Просвещение».

**Авторы учебника:** Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.

**Учитель:** Кучинская Ольга Сергеевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа,****деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята.- Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем урок.  | Приветствие гостей.(Определение готовности к уроку) |  Коммуникативные (умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем) |
| **2.Речевая разминка** | Возьмите у себя на парте цветную карточку, прочитайте на ней стихотворение Ирины Полянской так, как это указано сверху. | Вот у тёплой печки котПесенку свою поёт:«День сегодня за окошком Хмур, хмур, хмур…Подремлю в тепле немножко:Мур, мур, мур…»- прочитать сердито, весело, грустно, быстро, выразительно, «жужжащим» чтением. | Предметные (работа над выразительностью чтения) |
| **2. Актуализация знаний.** | -У кого из вас есть домашние питомцы? Расскажите, кто у вас и как его зовут. Скажите, за что вы их любите?- Стихотворения какого автора мы изучаем?*(На доске открывается надпись* *С. Михалков и фото поэта).*- Какие качества мы отметим у Михалкова? | - Сергея Михалкова- Добрый, любит детей, пишет о детях. | Познавательные(умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **3. Самоопределение к деятельности** | а) - Сегодня мы познакомимся с новым произведением. *(На доске появляется фото щенка).*б) – Кто это?- Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на эту фотографию?- Вы догадались, о ком пойдет речь в стихотворении С. Михалкова?в)  **-** Сформулируйте тему нашего урока. - Правильно, сегодня мы познакомимся с произведением С.В Михалкова «Мой щенок».  (*Учитель дописывает на доске «Мой щенок»).* | Щенок.Жалость, сочувствие, желание помочь.О щенке.Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок». | Личностные(формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности)Коммуникативные( умение слушать и понимать друг друга)Личностные (умение высказывать свою точку зрения) |
| **4.** **Формулирование цели урока:**  | - Какие цели мы поставим на этом уроке? - Чему будем учиться?- А ещё мы с вами раскроем смысл эпиграфа урока*. (На доске открывается запись «Мы в ответе за тех, кого приручили»).* | - Познакомиться со стихотворением «Мой щенок».- Читать выразительно, анализировать, делить текст на части, выражать своё мнение, характеризовать героев. | Регулятивные (умение самостоятельно формулировать темуи цель урока) |
| **5. Первичное восприятие текста.**  | - А теперь предлагаю открыть учебники на стр. 35. Кого вы видите?- Какое настроение у неё?- Предположите, почему?- А сейчас послушайте стихотворение «Мой щенок». (Включается аудиозапись «Мой щенок»).- Какие чувства вы испытывали, слушая стихотворения? Почему?- А хозяйка щенка сердится на него?- Как вы думаете, щенок поправится? Докажите свою мысль. | Открывают учебник на стр. 35.- Девочку.- Она грустная.- У неё что-то случилось. Учащиеся слушают и смотрят.Учащиеся высказывают и обосновывают своё мнение.- Она любит щенка, поэтому не сердится на него.- Щенок поправится, потому что девочка ухаживает за ним. Она кормит его, мажет больные места, поет ему песенки, кормит. | Регулятивные(умение оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей)Личностные (умение высказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции)  |
| **Динамическая пауза** |  | Чешем щеткой мы щенка,Будет шёрстка так мягка!Скачет радостный щенок, Скрыть он радости не смог! | Снятие мышечного и эмоционального напряжения. |
| **7. Вторичное чтение произведения.**  | **а) Чтение про себя.****б) Словарная работа.** - В стихотворении вам встретились неизвестные слова. Давайте поработаем над их значением.Работаем в  парах.***Задание***: Возьми карточку № 1. Соедините стрелочками слово и его значение.Поменяйтесь карточками.**-** Проверьте по образцу работу вашего соседа**.**- Правильные ответы отметьте плюсиком | Учащиеся читают про себя.Соединяют слово и его значение стрелочками (на карточке слово и его лексическое значение расставлены неверно)  Учащиеся оценивают работу в парах, высказывают своё мнение.  | Коммуникативные(формируем умение оформлять свои мысли в устной форме)Коммуникативые(формируем умение работать в паре)Регулятивные(умение оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей) |
| **8. Анализ произведения** | **б) Деление текста на смысловые части.**- Сейчас мы будем читать стихотворение и делить его на смысловые части. Если вы считаете, что часть закончилась, вы подаете знак: поднимаете руку.**Составление «Картинного плана».****а) составление алгоритма работы.** - Читая стихотворение, мы увидели, как одно действие сменяется другим. Чтобы лучше понять содержание стихотворения, мы разбили его на части. Продолжим работу над стихотворением в парах. Каждая пара будет работать со своей частью.  *(Учитель раздает карточку №2)*-- Прочитайте задание. - Составим алгоритм выполнения задания. | Дети читают текст, делят его на части, объясняют свой выбор.Ученики с помощью учителя составляют алгоритм:1. Прочитать отрывок.2. Приклеить картинку.3. Выбрать и подчеркнуть заголовок к отрывку.4. Выбрать настроение. | Познавательные (умение на основе анализа слов делать выводы)Регулятивные(умение оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей)Регулятивные(формируем умение высказывать и доказывать своё предположение)Коммуникативные(формируем умение работать в группе)Познавательные(умение структурировать свои знания) |
|  | **б) работа в группах.**- А теперь приступаем к работе. - Если группа закончит работу, то покажите карточку готовности. | В каждой группе своя карточка и 5 иллюстраций. Ученики находят нужную иллюстрацию и приклеивают ее на карточку. Работают самостоятельно.Выполнив задание, поднимают карточку. | Коммуникативные(умение общаться) |
|  | **в) проверка работы групп.** - Поднимите руки, кто работал с 1 частью. Проверим вашу работу.**Для учителя** (если группа затрудняется ответить)- Какой заголовок вы подобрали? Как вы озаглавили эту часть?- С какой интонацией вы будете его читать?- Какую картинку вы выбрали?Проверим.  |  | Коммуникативные (понимать и принимать точку зрения другого).Познавательные(формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов) |
|  | - Поднимите руки, чья пара работала со 2 частью. Проверим вашу работу.**Для учителя.**- Какой характер у щенка?- Что нужно было сделать, чтобы щенок не убежал на улицу? | Дети зачитывают- Веселый, глупый, любопытный, шаловливый, непоседливый … - Закрывать входную дверь, всегда быть рядом, у щенка должно быть свое место … | Познавательные(формируем умение на основе анализа объектов делать выводы)Коммуникативные (понимать и принимать точку зрения другого). |
|  | - Поднимите руки, кто работала с 3 частью. Проверим вашу работу.**Для учителя.**- Какие страшные картины представляет девочка? Зачитайте.- Какие способы вы предложили бы семье, для поиска собаки? | - Написать объявления, позвонить в милицию, искать всей семьей и друзьями … | Познавательные(формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов)Познавательные (умение добывать новые знания из предложенной информации)Регулятивные(умение вносить коррективы в неправильно выполненные задания) |
|  | - Поднимите руки, чья группа работала с 4 частью. Проверим вашу работу.**Для учителя.**-Какой опасности подвергся щенок на улице?- Зачитайте описание его внешнего вида. | - Его покусали пчелы.Зачитывают отрывки. | Познавательные(формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов)Личностные(умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией)Познавательные (умение находить ответы на вопросы)Личностные(умение принять решение в соответствии с определённой ситуацией) |
|  | -Поднимите руки, чья группа работала с 5 частью. Проверим вашу работу.**Для учителя.**-Как чувствует себя щенок?**Подведение итога работы.**- Чему вы научились, выполняя эту работу?- Верно, составление картинного плана помогло нам раскрыть содержание стихотворения и найти нужную интонацию.- Оцените работу в группах. | - Щенок страдает, у него все болит.- Подбирать иллюстрацию к тексту, находить заголовок, подбирать нужную интонацию.Выходят дети от каждой группы. Читают выразительно свою часть текста.Учащиеся оценивают работу в группах. | Познавательные(формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов)Познавательные УУД:- осознанное построение речевого высказывания.Познавательные(умение находить правильный отрывок в тексте и выразительно читать)Регулятивные(умение оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачПознавательные(умение выразительно читать произведение) |
|  | Давайте определим отношение автора к героям произведения.На синей карточке выбери и подчеркни слова, характеризующие девочку, а на зелёной – слова, характеризующие щенка.Поменяйтесь карточками с соседом и проверьте его работу | Девочка-ответственная-добрая-заботливая-лениваяЩенок-шаловливый-ленивый-трусливый-непоседливый |  |
| **9.** **Обобщение прочитанного.** | -Почему произведение названо «Мой щенок», а не «Щенок»?- Чему учит нас это произведение?- Да, ребята, я с вами согласна. Любое маленькое существо требует заботы о нем, ласки и любви. Ведь оно не виновато, что появилось у вас в доме. Мы с вами в ответе за тех, кого приручили.  | -Девочка рассказывает о своём щенке.- Любить животных, по-доброму к ним относиться, заботиться о них …Учащиеся обращаются к эпиграфу. | Личностные (развитие эмоционально-нравственной отзывчивости) |
| **10. Рефлексия.**  | А сейчас я предлагаю вам покормить нашего щенка: если вы сегодня хорошо работали, вам было интересно и у вас всё получалось – угостите щенка оранжевой косточкой, если было неинтересно, скучно и вы весь урок бездельничали – угостите его синей косточкой.  | Учащиеся прикрепляют к доске косточки. | Регулятивные(умение оценивать свое состояние и учебные действия )Личностные :- самооценка;- осознанность учения; |
| **11. Домашнее задание (на выбор)** | Я знаю, что вы очень любознательный народ и предлагаю вам выполнить дома творческие задания. - Выучить отрывок из стихотворения.- Написать объявление о пропаже щенка.- Рассказать о своем домашнем животном или показать забавное видео с вашим питомцем. | Выбирают задание и записывают в дневник. | Регулятивные (управление своей деятельностью) |