### МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. Свирска»

Открытый урок

литературного чтения

по теме:

С. В. Михалков. «Мой щенок»

2 класс

**Учитель: Кучинская Ольга Сергеевна**

**Предмет**: литературное чтение.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Тема:** С. В. Михалков. «Мой щенок».

**Цель:** познакомить учеников с произведением “Мой щенок”.

Планируемые результаты деятельности:

*Личностные:*помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям.

Метапредметные:

*Познавательные умения:* учить определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;

*Регулятивные умения:*учить разным видам чтения; оценивать свою деятельность;

*Коммуникативные умения:*развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; умения определять позицию автора в произведении;

Предметные:знать содержание стихотворения, выразительно читать.

**Оборудование:** аудиозапись стихотворения «Мой щенок» карточка №1 «Словарная работа», карточка №2 «Части текста» в каждой группе, иллюстрации к карточке №2, карточки для выразительного чтения, карточки для характеристики героев.клей.

**Учебник:** Литературное чтение для 2 класса. УМК «Просвещение».

**Авторы учебника:** Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.

**Учитель:** Кучинская Ольга Сергеевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа,**  **деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята.  - Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем урок. | Приветствие гостей.  (Определение готовности к уроку) | Коммуникативные (умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем) |
| **2.Речевая разминка** | Возьмите у себя на парте цветную карточку, прочитайте на ней стихотворение Ирины Полянской так, как это указано сверху. | Вот у тёплой печки кот  Песенку свою поёт:  «День сегодня за окошком  Хмур, хмур, хмур…  Подремлю в тепле немножко:  Мур, мур, мур…»  - прочитать сердито, весело, грустно, быстро, выразительно, «жужжащим» чтением. | Предметные (работа над выразительностью чтения) |
| **2. Актуализация знаний.** | -У кого из вас есть домашние питомцы? Расскажите, кто у вас и как его зовут. Скажите, за что вы их любите?  - Стихотворения какого автора мы изучаем?*(На доске открывается надпись*  *С. Михалков и фото поэта).*  - Какие качества мы отметим у Михалкова? | - Сергея Михалкова  - Добрый, любит детей, пишет о детях. | Познавательные  (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **3. Самоопределение к деятельности** | а) - Сегодня мы познакомимся с новым произведением.  *(На доске появляется фото щенка).*  б) – Кто это?  - Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на эту фотографию?  - Вы догадались, о ком пойдет речь в стихотворении  С. Михалкова?  в)  **-** Сформулируйте тему нашего урока.  - Правильно, сегодня мы познакомимся с произведением С.В Михалкова «Мой щенок».  (*Учитель дописывает на доске «Мой щенок»).* | Щенок.  Жалость, сочувствие, желание помочь.  О щенке.  Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок». | Личностные  (формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности)  Коммуникативные  ( умение слушать и понимать друг друга)  Личностные  (умение высказывать свою точку зрения) |
| **4.** **Формулирование цели урока:** | - Какие цели мы поставим на этом уроке?  - Чему будем учиться?  - А ещё мы с вами раскроем смысл эпиграфа урока*. (На доске открывается запись «Мы в ответе за тех, кого приручили»).* | - Познакомиться со стихотворением «Мой щенок».  - Читать выразительно, анализировать, делить текст на части, выражать своё мнение, характеризовать героев. | Регулятивные  (умение самостоятельно формулировать тему  и цель урока) |
| **5. Первичное восприятие текста.** | - А теперь предлагаю открыть учебники на стр. 35. Кого вы видите?  - Какое настроение у неё?  - Предположите, почему?  - А сейчас послушайте стихотворение «Мой щенок». (Включается аудиозапись «Мой щенок»).  - Какие чувства вы испытывали, слушая стихотворения? Почему?  - А хозяйка щенка сердится на него?  - Как вы думаете, щенок поправится? Докажите свою мысль. | Открывают учебник на стр. 35.  - Девочку.  - Она грустная.  - У неё что-то случилось.    Учащиеся слушают и смотрят.  Учащиеся высказывают и обосновывают своё мнение.  - Она любит щенка, поэтому не сердится на него.  - Щенок поправится, потому что девочка ухаживает за ним. Она кормит его, мажет больные места, поет ему песенки, кормит. | Регулятивные  (умение оценивать учебные  действия в соответствии  с поставленной задачей)  Личностные (умение высказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции) |
| **Динамическая пауза** |  | Чешем щеткой мы щенка,  Будет шёрстка так мягка!  Скачет радостный щенок,  Скрыть он радости не смог! | Снятие мышечного и эмоционального напряжения. |
| **7. Вторичное чтение произведения.** | **а) Чтение про себя.**  **б) Словарная работа.**  - В стихотворении вам встретились неизвестные слова. Давайте поработаем над их значением.Работаем в  парах.  ***Задание***: Возьми карточку № 1. Соедините стрелочками слово и его значение.  Поменяйтесь карточками.  **-** Проверьте по образцу работу вашего соседа**.**  - Правильные ответы отметьте плюсиком | Учащиеся читают про себя.  Соединяют слово и его значение стрелочками (на карточке слово и его лексическое значение расставлены неверно)  Учащиеся оценивают работу в парах, высказывают своё мнение. | Коммуникативные  (формируем умение оформлять свои мысли в устной форме)  Коммуникативые  (формируем умение работать в паре)  Регулятивные  (умение оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей) |
| **8. Анализ произведения** | **б) Деление текста на смысловые части.**  - Сейчас мы будем читать стихотворение и делить его на смысловые части. Если вы считаете, что часть закончилась, вы подаете знак: поднимаете руку.  **Составление «Картинного плана».**  **а) составление алгоритма работы.**  - Читая стихотворение, мы увидели, как одно действие сменяется другим. Чтобы лучше понять содержание стихотворения, мы разбили его на части. Продолжим работу над стихотворением в парах. Каждая пара будет работать со своей частью.  *(Учитель раздает карточку №2)*  -- Прочитайте задание.  - Составим алгоритм выполнения задания. | Дети читают текст, делят его на части, объясняют свой выбор.  Ученики с помощью учителя составляют алгоритм:  1. Прочитать отрывок.  2. Приклеить картинку.  3. Выбрать и подчеркнуть заголовок к отрывку.  4. Выбрать настроение. | Познавательные  (умение на основе анализа слов делать выводы)  Регулятивные  (умение оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей)  Регулятивные  (формируем умение высказывать и доказывать своё предположение)  Коммуникативные  (формируем умение работать в группе)  Познавательные  (умение структурировать свои знания) |
|  | **б) работа в группах.**  - А теперь приступаем к работе.  - Если группа закончит работу, то покажите карточку готовности. | В каждой группе своя карточка и 5 иллюстраций. Ученики находят нужную иллюстрацию и приклеивают ее на карточку. Работают самостоятельно.Выполнив задание, поднимают карточку. | Коммуникативные  (умение общаться) |
|  | **в) проверка работы групп.**  - Поднимите руки, кто работал с 1 частью. Проверим вашу работу.  **Для учителя** (если группа затрудняется ответить)  - Какой заголовок вы подобрали? Как вы озаглавили эту часть?  - С какой интонацией вы будете его читать?  - Какую картинку вы выбрали?  Проверим. |  | Коммуникативные (понимать и принимать точку зрения другого).  Познавательные  (формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов) |
|  | - Поднимите руки, чья пара работала со 2 частью. Проверим вашу работу.  **Для учителя.**  - Какой характер у щенка?  - Что нужно было сделать, чтобы  щенок не убежал на улицу? | Дети зачитывают  - Веселый, глупый, любопытный, шаловливый, непоседливый …  - Закрывать входную дверь, всегда быть рядом, у щенка должно быть свое место … | Познавательные  (формируем умение на основе анализа объектов делать выводы)  Коммуникативные (понимать и принимать точку зрения другого). |
|  | - Поднимите руки, кто работала с 3 частью. Проверим вашу работу.  **Для учителя.**  - Какие страшные картины представляет девочка? Зачитайте.  - Какие способы вы предложили бы семье, для поиска собаки? | - Написать объявления, позвонить в милицию, искать всей семьей и друзьями … | Познавательные  (формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов)  Познавательные (умение добывать новые знания из предложенной информации)  Регулятивные  (умение вносить коррективы в неправильно выполненные задания) |
|  | - Поднимите руки, чья группа работала с 4 частью. Проверим вашу работу.  **Для учителя.**  -Какой опасности подвергся щенок на улице?  - Зачитайте описание его внешнего вида. | - Его покусали пчелы.  Зачитывают отрывки. | Познавательные  (формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов)  Личностные  (умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией)  Познавательные (умение находить ответы на вопросы)  Личностные  (умение принять решение в соответствии с определённой ситуацией) |
|  | -Поднимите руки, чья группа работала с 5 частью. Проверим вашу работу.  **Для учителя.**  -Как чувствует себя щенок?  **Подведение итога работы.**  - Чему вы научились, выполняя эту работу?  - Верно, составление картинного плана помогло нам раскрыть содержание стихотворения и найти нужную интонацию.  - Оцените работу в группах. | - Щенок страдает, у него все болит.  - Подбирать иллюстрацию к тексту, находить заголовок, подбирать нужную интонацию.  Выходят дети от каждой группы. Читают выразительно свою часть текста.  Учащиеся оценивают работу в группах. | Познавательные  (формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов)  Познавательные УУД:  - осознанное построение речевого высказывания.  Познавательные  (умение находить правильный отрывок в тексте и выразительно читать)  Регулятивные  (умение оценивать учебные  действия в соответствии  с поставленной задач  Познавательные  (умение выразительно читать произведение) |
|  | Давайте определим отношение автора к героям произведения.  На синей карточке выбери и подчеркни слова, характеризующие девочку, а на зелёной – слова, характеризующие щенка.  Поменяйтесь карточками с соседом и проверьте его работу | Девочка  -ответственная  -добрая  -заботливая  -ленивая  Щенок  -шаловливый  -ленивый  -трусливый  -непоседливый |  |
| **9.** **Обобщение прочитанного.** | -Почему произведение названо «Мой щенок», а не «Щенок»?  - Чему учит нас это произведение?  - Да, ребята, я с вами согласна. Любое маленькое существо требует заботы о нем, ласки и любви. Ведь оно не виновато, что появилось у вас в доме. Мы с вами в ответе за тех, кого приручили. | -Девочка рассказывает о своём щенке.  - Любить животных, по-доброму к ним относиться, заботиться о них …  Учащиеся обращаются к эпиграфу. | Личностные   (развитие эмоционально-нравственной отзывчивости) |
| **10. Рефлексия.** | А сейчас я предлагаю вам покормить нашего щенка: если вы сегодня хорошо работали, вам было интересно и у вас всё получалось – угостите щенка оранжевой косточкой, если было неинтересно, скучно и вы весь урок бездельничали – угостите его синей косточкой. | Учащиеся прикрепляют к доске косточки. | Регулятивные  (умение оценивать свое состояние и учебные  действия )  Личностные :  - самооценка;  - осознанность учения; |
| **11. Домашнее задание (на выбор)** | Я знаю, что вы очень любознательный народ и предлагаю вам выполнить дома творческие задания.  - Выучить отрывок из стихотворения.  - Написать объявление о пропаже щенка.  - Рассказать о своем домашнем животном или показать забавное видео с вашим питомцем. | Выбирают задание и записывают в дневник. | Регулятивные  (управление своей деятельностью) |