**Тема урока:**«Внетабличное умножение и деление»

**Используемый учебник, его авторы:**Математика, Учебник в 2х частях (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.)

**Класс:** 3 «Б»

**Учитель: Бадикова Е.Г.**

**Тип урока**: урок систематизации и обобщения знаний.

**Формы организации образовательной деятельности:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Продолжительность урока**: 40 минут.

**Цель:**формирование умений выполнять приёмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное.

**Задачи:**

Образовательные:

* совершенствовать умения выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное;

Развивающие:

* развивать внимание, логическое мышление, вычислительные навыки, анализировать, делать выводы;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма, интерес к предмету;
* формировать навыки делового общения  на основе сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик.

**Оборудование:** компьютер, оценочный лист ученика, конверты с заданиями, карточки.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* развивать навыки сотрудничества со сверстниками, самостоятельность, внимание;
* формировать интерес к учебной деятельности, понимание роли математики в жизни человека.

*Регулятивные:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* контролировать и оценивать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

*Познавательные:*

* владеть математическими терминами (увеличить, уменьшить, вычислить площадь);
* развивать умение использовать информацию;
* ориентироваться в системе своих знаний.

*Коммуникативные*:

* сотрудничать при работе в паре, контролировать действия партнера.

*Предметные:*

* закрепить навыки вычислительного приёма умножения и деления двузначного числа на однозначное число;
* совершенствовать устные вычислительные навыки;
* систематизировать и углубить знания учащихся в решении задач;
* формировать умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации.

1. **Организационный этап.**
2. **Постановка темы и цели урока.**
3. **Работа по теме урока**
   1. Математическая диктант
   2. Решение задачи
4. **Физкультминутка.**
5. **Самостоятельная работа.**

1.Решение геометрических задач.

1. **Рефлексия.**
2. **Итог урока**

**Ход урока**

* 1. **Организационный этап.**

Встали ровно,

На меня все посмотрели. Здравствуйте.

Ребята, поприветствуйте гостей!

***Произнесем наш девиз***

***Мы – умные!***

***Мы – дружные!***

***Мы – внимательные!***

***Мы – старательные!***

***Мы отлично учимся!***

***Всё у нас получится!***

* 1. **Актуализация знаний.**

-Открываем тетради, записываем число (31 января), классная работа.

У вас на партах лежат оценочные листы для самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Все получилось | Испытал трудности,  получилось не все | Не получилось |

* 1. **Постановка темы и цели урока.**

Начнем мы свой урок с некоторых вопросов.

1) Мать учения – это … (Повторение)

2) Случаи умножения и деления, которых нет в таблице, называются … (Внетабличными)

3) Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых … (Умножением)

4) Противоположное действие умножению … (Деление)

Составьте из ответов тему урока.

**Повторяем внетабличное умножение и деление.**

Что будем делать на уроке? Чем будем заниматься на сегодняшнем уроке?

*( «Считать устно», «Решать задачи», «Находить значения выражения», «Выполнять практическую работу», «Радовать гостей своими знаниями».*

* 1. **Математическая разминка**

Записываем в тетрадь только ответы в столбик

- Умножь 40 на 2 на доске (80)

- Раздели 90 на 3 (30)

- Чему равно произведение чисел 20 и 3 (60)

- Число разделили на 10 и получили 7. Какое это число? (70)

- Увеличь 50 в 2 раза. (100)

- Уменьши 60 в 20 раз (3)

- Раздели сумму чисел 40 и 9 на7. (7)

- Число 1 увеличь в 50 раз (50)

- Нуль разделить на 9 (0)

- Раздели разность чисел 48 и 8 на 1 (40)

**Взаимопроверка поменяйтесь тетрадками**

|  |  |
| --- | --- |
| 80 | 10,9. |
| 30 | 8,7,6 |
| 60 | 5и меньше |
| 70 |  |
| 100 |  |
| 3 |  |
| 7 |  |
| 50 |  |
| 0 |  |
| 40 |  |
|  |  |

* 1. **Решение задачи**

А сейчас мы переходим к следующему заданию Решение задачи.

Задача напечатана у вас на карточке.

***В ящики, в каждый из которых вмещает по 6 кг овощей, разложили 42 кг моркови и 24 кг свеклы. Сколько всего ящиков потребовалось?***

Давайте сейчас краткую запись составим и запишем вместе.

- о чем говорится в задаче? (***моркови и свекле***)

-какой главный вопрос в задаче? ( ***Сколько всего ящиков потребовалось?)***

- что нам известно о моркови?

- что нам известно о свекле?

- что нам надо найти, как запишем вопрос в краткой записи?

Решение задачи будите записывать самостоятельно вот по такому плану.

*1 ряд решает при помощи карточки помощницы*

Карточка

* 1. Сколько всего моркови и свеклы разложили в ящики ? (выбери + или -)
  2. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько ящиков по 6 кг понадобиться чтобы разложить все овощи? (: или \*)
  3. Запиши действия в тетрадь.
  4. Напиши ответ.

*2 ряд решают самостоятельно*

*3 ряд решают задачу разными способами или записываете решение разными выражениями.*

**Проверка решения. На доске**

**На доске 1 и 2 ряд 3 ряд**

42+24=66(кг) ( 42+24):6=11(ящ) 42:6=7(ящ) 24:6=4(ящ)

66:6=11(ящ) 7+4=11(ящ)

Проверьте решение по образцу. Поставьте + или-

**Возьмите оценочный лист оцените себя за решение задач .**

* 1. **Физ. Минутка**

Я сейчас буду задавать вопрос, вы если согласны с утверждением поднимаете руки вверх и хлопаете. Если нет то прыгаете

- Результат деления называется частное? Да

-Чтобы уменьшить в несколько раз надо умножить? (Нет) вычесть? (нет) Разделить? (да)

-Результат умножения называется суммой? (нет) частным? (нет) Произведением? (да)

-Для того чтобы вычислить площадь прямоугольника надо сложить все его стороны ? (нет) Закрасить прямоугольник ? (нет) Умножить длину на ширину? (да)

**7. Работа в парах. Нахождение площади прямоугольника.**

-Чтобы выполнить следующее задание, вспомните последний вопрос в разминке.

-Как вычислить площадь прямоугольника? По какой формуле?

-Как вычислить площадь прямоугольника? По каким формулам.

- Что вы помните о квадрате?

-Следующее задание выполняете в парах, у каждого ряда свое задание.

**По рядам раздаю карточки**

1 ряд

**Найдите площадь прямоугольника, используя формулу *Sпр.= a\*b***

*12 см*

a=12 см

*3 см*

b=3см

2 ряд

**Найдите площадь и периметр прямоугольника.**

*12 см*

*3 см*

**3 ряд**

**Найдите площадь прямоугольника и начертите квадрат с такой же площадью.**

12 см

3 см

**-** А сейчас давайте проверим (по одному ученику с каждого ряда)

**Оцените каждый свою работу в паре.**

**Резерв**

49:7+9\*8=

(31-7):24=

9\*(14-9)-8=

**VIII. Рефлексия.**

-Оцените свою работу на уроке.

-Какое задание было интересно выполнять? Почему?

-Все ли вам было понятно?

-Какое задание вызвало затруднения?

**IX. Итог урока.**

Домашнее задание стр. 16 н. 4 или 5 или 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |