Приложение 2

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕГЛАМЕНТ

ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГОВ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

(включая разработку критериальной базы оценивания)

1.Общие положения

1.1. Направленность мониторингов.

Мониторинговые исследования организуются для оценки результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – программ поддержки школ), которые разрабатываются в соответствии с региональной каскадной моделью комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций в рамках результативности мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

1.2. Понятие мониторинга результативности программ поддержки школ

Под региональным мониторингом результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будем понимать процедуру отслеживания результатов; систематическое наблюдение за процессом результативности региональной и/или муниципальных программ с целью выявления его соответствия желаемым результатам; диагностически обоснованный метод непрерывного отслеживания эффективности результативности программ и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих функционирование региональной и/или муниципальных образовательных систем.

* 1. Мониторинг результативности программ поддержки школ как педагогическая система

Системный подход к организации мониторинга результативности программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяет обеспечить выполнение мониторинговых процедур в их взаимосвязи, выделить принципы его организации, аспекты и выделить необходимые условия системности (приложение 2.1).

1.4. Цель мониторинга результативности программ поддержки школ

Цель мониторинга результативности программ поддержки школ - получение достоверной и объективной информации об эффективности результативности региональной и муниципальных программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и возможности на этой основе проводить корректирующую работу, принимать управленческие решения.

1.5. Задачи мониторинга:

* организация сбора, обработки и накопления данных для получения необходимой информации о результативности мероприятий региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* своевременное выявление затруднений методического характера в рамках результативности программ поддержки школ;
* предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* выявление положительного опыта результативности программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью дальнейшего изучения, обобщения и распространения.

1.6. Гипотеза мониторинга результативности программ поддержки школ

Результативность региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет более эффективной, если корректирующие действия и прогнозирование результатов будет проводиться на основе достоверной и объективной информации о выполнении мероприятий исследуемых программ.

1.7. Участники мониторингов.

В процедуре мониторингов участвуют:

* региональная рабочая группа, созданная региональным оператором для разработки и сопровождения процесса реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* муниципальные рабочие группы, созданные в муниципальных образованиях Иркутской области, на территории которых расположены школы фокус-группы по результатам идентификации школ с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2.2).

2. Разработка критериальной базы оценивания

2.1 Принципы разработки диагностического инструментария

Диагностический инструментарий разработан на основании принципа преемственности с учётом результатов деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2017 – 2019 годах (приложение 2.3).

2.2. Формы оценки эффективности.

Используется критериально-индикативная форма оценки эффективности процесса результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Диагностический инструментарий

Диагностическим инструментарием мониторингов являются диагностические карты: результативность программ поддержки школ (приложение 2.4) и оценка уровней реализации (приложение 2.5). Разработанный комплекс критериев, показателей и индикаторов обеспечивает возможность оценки изучаемого процесса на каждом из этапов, анализа эффективности конкретных программных мероприятий и результативности программ в целом.

2.4. Направленность мониторингов

Мониторинги ориентированы на оценку соответствия результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прогнозируемым результатам, обозначенным в региональной каскадной модели сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций (приложение 2.6).

1. Содержание и форма

3.1. Содержание мониторингов

Содержание деятельности регионального мониторинга результативности программ поддержки школ включает в себя выполнение всех входящих в него процедур — организация сбора данных; первичная обработка собранной информации; систематизация информации: анализ, интерпретация и оценка; интерпретация результатов; принятие обоснованных управленческих решений; хранение и распространение информации.

3.2. Циклы мониторингов

Мониторинги результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ представляют собой единый процесс, состоящий из трёх циклов: входного, промежуточного и итогового мониторингов.

* 1. Форма проведения мониторингов

Наиболее оптимальным подходом к проведению регионального мониторинга представляется форма, включающая организационно-подготовительный, аналитико-диагностический, оценочно-прогностический и коррекционный этапы, реализуемые в каждом из циклов.

* 1. Предоставление информации

Процедура проведения мониторинга предполагает предоставление информации в электронном виде через заполнение вкладки в автоматизированной информационной системе на сайте оператора <https://iro38.ru/>

1. Организация и проведение

4.1. Выполнение работ по организации и проведению мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводится региональным оператором.

4.2. Региональный оператор обеспечивает:

* общую координацию работ по организации и проведению мониторинга результативности программ поддержки школ;
* рассылку информационных писем по организации процедуры по электронной почте;
* контроль за организацией и проведением всех этапов мониторинга результативности программ поддержки школ;
* контроль за своевременным прохождением всех этапов мониторинга;
* подготовку отчетов по результатам проведения каждого цикла мониторинга результативности программ поддержки школ.
  1. Сроки и продолжительность мониторингов

Сроки и продолжительность проведения входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ определяются в соответствии с планом-графиком предполагают различные виды работ

Подготовительные работы: февраль – март 2020 года.

Входной мониторинг: март- апрель 2020 года.

Промежуточный мониторинг: август-сентябрь 2020 года.

Итоговый мониторинг: ноябрь 2020 года.

Приложение 2.1

МОНИТОРИНГИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ,

КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Понятие мониторинга.

Понятие «мониторинг» происходит от латинского monitor – напоминающий, надзирающий. Понятие мониторинга близко к общенаучным педагогическим и психологическим понятиям обратной связи, рефлексии, контроля, аттестации, однако данные процессы являются лишь отдельными элементами мониторинга или его частными случаями. Мониторинг необходим, когда в построении какого-либо процесса важно постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде явления, с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления.

Первоначально данный термин активно использовался экологами и обозначал наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

В последнее время мониторинг проводится в различных сферах деятельности человека и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о любой системе или ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления этой системой, которая позволяет оценивать о ее состоянии в любой период и прогнозировать ее развитие.

В соответствии с ГОСТ, мониторинг – систематическое или непрерывное наблюдение за объектом с обеспечением контроля и/или измерения его параметров, а также проведение анализа с целью предсказания изменчивости параметров и принятия решения о необходимости и составе корректирующих и предупреждающих действий [из п. А.19 ГОСТ Р 53114-2008][[1]](#footnote-1).

Под региональным мониторингом реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будем понимать процедуру отслеживания результатов; систематическое наблюдение за процессом реализации региональной и/или муниципальных программ с целью выявления его соответствия желаемым результатам; диагностически обоснованный метод непрерывного отслеживания эффективности реализации программ и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих функционирование региональной и/или муниципальных образовательных систем.

1. Методологическая основа регионального мониторинга реализации программ поддержки школ

На общенаучном уровне методологическую основу регионального мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – мониторинг реализации программ поддержки школ) составляет системный подход (Л.С. Выготский и др.), позволяющий рассматривать относительно самостоятельные компоненты мониторинга не изолированно, а в их взаимосвязи, основываясь на принципе единства педагогической теории, эксперимента и практики.

Системный подход как направление методологии научного познания позволяет рассматривать программы поддержки школ как системы: целостные комплексы взаимосвязанных элементов ([И.В. Блауберг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3,_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87),  [В. Н. Садовский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%92%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Э.Г. Юдин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B4%D0%B8%D0%BD,_%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)).

Основные принципы системного подхода[[2]](#footnote-2):

* Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.
* Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.
* Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.
* Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.
* Системность, свойство объекта обладать всеми признаками системы.

Системный подход к организации мониторинга реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения (НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ), позволяет обеспечить выполнение мониторинговых процедур в их взаимосвязи и выделить необходимые условия системности:

* подчиненность всех компонентов мониторинга его цели;
* соответствие критериев оценки наблюдаемого объекта его сущности;
* комплексность критериев;
* адекватность методов сбора информации критериям оценки; сочетание методов количественной и качественной оценки;
* преемственность способов сбора мониторинговой информации, необходимая для обеспечения ее сравнимости;
* согласованность действий субъектов мониторинга, их зависимость от его цели;
* единство всех входящих в содержание мониторинговой деятельности процедур.

1. Системные аспекты мониторинга реализации программ поддержки школ с НРО и НСУ

В проведении мониторингов мы выделяем следующие аспекты, характеризующие его как педагогическую систему и выделяющие его среди схожих образовательных процессов:

* системность процесса, регламентированность по времени;
* диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
* информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных критериев и показателей, на основании которых можно делать выводы о «проблемных точках» в отслеживаемых процессах);
* обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс);
* соблюдение условий, обеспечивающих объективность результатов и комфортность всех субъектов мониторинга.

1. Содержание процесса мониторинга реализации программ поддержки школ с НРО и НСУ

Мониторинг реализации программ поддержки школ с НРО и НСУ подразумевает:

* проведение наблюдений за реализацией региональной и/или муниципальных программ сопровождения школ с НРО и НСУ;
* определение уровня соответствия реализации программ установленным критериям и показателям;
* принятие управленческих решений на основе полученных достоверных и объективных данных о реализации региональной и/или муниципальных программ сопровождения школ с НРО и НСУ.

Приложение 2.2

С П И С О К

школ фокус-группы, участвующих в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году

| № | Муниципальное образование | Общеобразовательная организация |
| --- | --- | --- |
|  | город Братск | МБОУ "СОШ № 19" |
|  | Балаганский район | МБОУ Шарагайская СОШ |
|  | Братский район | МКОУ "Кузнецовская СОШ" |
|  | Братский район | МКОУ "Наратаевская СОШ" |
|  | город Иркутск | МБОУ г. Иркутска ЦО №10 (Октябрьский округ) |
|  | город Свирск | МОУ "СОШ № 2 г.Свирска" |
|  | город Усолье-Сибирское | МБОУ "СОШ №6" |
|  | Нижнеудинский район | МКОУ "Школа-интернат №5 г. Нижнеудинск" |
|  | Осинский район | МБОУ "Приморская СОШ" |
|  | Тайшетский район | МКОУ Бузыкановская СОШ |
|  | Усольский район | МБОУ "Мальтинская СОШ" |
|  | Усть-Илимский район | МОУ "Железнодорожная СОШ № 2" |
|  | Усть-Кутский район | МОУ СОШ с. Подымахино УКМО |
|  | Чунский район | МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский |
|  | Черемховский район | МКОУ СОШ с. Верхний Булай |

Приложение 2.3

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОЦЕНИВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Критерии, показатели и индикаторы для определения уровня развития социальной компетентности разрабатывались поэтапно.

Во-первых, были изучены требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: начального общего образования (1 - 4 классы)[[3]](#footnote-3), основного общего образования (5 - 9 классы)[[4]](#footnote-4), среднего общего образования (10 - 11 классы)[[5]](#footnote-5), определяющие требования к результатам, к структуре, к условиям реализации основных образовательных программ общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, другие нормативные документы. Выявлено, что нет единых требований к региональным и муниципальным программам повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях, нет требований к структуре и содержанию программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Рассматривались результаты теоретических исследований по разработке и апробации региональных и муниципальных программ, опыт регионов, участвующих в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Наконец, был изучен опыт Иркутской области в оценке качества образования в течение последних лет, проведён анализ различных представлений о критериях и показателях оценки качества образования.

Сопоставив результаты, мы будем придерживаться критериально-индикативной формы оценки эффективности процесса реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

При этом понимаем критерий (др.-греч. Κριτήριον — способность различения, средство суждения, мерило) как признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере); показатель как обобщённую характеристику какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженную в численной форме; индикатор (лат. indicator — указатель)  (общественные науки, социология) — доступную наблюдению и измерению характеристику изучаемого объекта, позволяющую судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию [Википедия, <http://ru.wikipedia.org/wiki/>].

Учитывая вышеизложенные характеристики, выявлены типичные проблемы реализации разработанных программ / проектов:

* формализм в разработке проектов / программ повышения качества образования на различных уровнях в силу неразработанности механизмов кадровой, информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
* скудность ресурсного обеспечения для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
* недостоверность и необоснованность информации о реализации региональной и муниципальных программ / проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
* недостаточное изучение и распространение опыта школ, функционирующих в схожих социальных условиях, но имеющих более высокие результаты обучения.

Формирование комплекса критериев мониторинга для оценки эффективности реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществленов соответствиис основным этапам реализации региональной каскадной модели: АНАЛИЗ – ПРОЕКТИРОВАНИЕ – РЕАЛИЗАЦИЯ (А-П-Р).

Региональная модель предполагает последовательное выполнение указанных этапов А-П-Р в строго фиксированном порядке. Переход на следующий этап означает полное завершение работ на предыдущем этапе. Особенностью реализации каскадной модели в Иркутской области является её гибкость, которая предполагает возврат к предыдущему этапу, если диагностически доказана его незавершенность.

Данное понимание механизма реализации каждого этапа региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций, позволяет организовать мониторинг всех процессов А-П-Р программ поддержки школ с возможностью к возврату на предыдущий этап и проводить оперативную корректировку региональной и муниципальных программ поддержки школ.

Для преодоления формализма в разработке проектов/программ повышения качества образования на различных уровнях считаем необходимым разработку нормативных правовых документов по принципу «мини-макса» – количество разработанных документов должно быть таким, чтобы закреплять и регламентировать все процессы, необходимые для реализации разработанной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, но их количество не должно быть избыточным. Предполагается разработка двух пакетов документов: регламентирующих поддержку школ на региональном и муниципальном уровне (соглашения, приказы, договоры и др.) и обеспечивающих реализацию программы поддержки школ (положения, программы, соглашения, договоры и др.).

К необходимым документам, регламентирующим поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровне, можно отнести локальные акты о формировании рабочей группы по разработке и реализации программы поддержки школ, о назначении региональных тьюторов-консультантов и муниципальных координаторов, о разработке плана работы или дорожной карты реализации программы поддержки школ, по идентификации группы школ низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,.

Для обеспечения реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатываются положения о деятельности базовых (опорных) и стажировочных площадок, программа или карты выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отдельных педагогов, технологические карты или технические задания школам и педагогам, локальные акты по организации оценки эффективности реализации программ поддержки школ на региональном и муниципальном уровнях.

Оператором мониторинга реализации программ может быть установлен дополнительный перечень документов, но их количество должно быть ограничено.

На преодоление формализма программ направлена деятельность по разработке и внедрению механизмов кадровой, учебно-методической и информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Важной составляющей работы с кадрами считаем не только обучение по программам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, но и ведение в школах с НРО и НСУ (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

Необходимым условием эффективности программ поддержки школ считаем создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая включает следующие позиции:

- создание открытой онлайн-платформы «Образование для жизни» для открытого функционирования и методической поддержки сетевого сообщества;

- создание системы взаимодействия всех участников программы для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С учетом вышеуказанных факторов сформирован комплекс критериев мониторингов, обеспечивающих достижение результатов реализации Программ:

1. Нормативное правовое обеспечение реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработка и внедрение механизмов кадровой, учебно-методической и информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг проводится на всех этапах реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и носит прогностический характер.

Комплекс критериев мониторинга обеспечивает возможность оценить эффективность программ поддержки школ в каждом содержательном цикле (входном, промежуточном, итоговом), проанализировать, действенность программных мероприятий и дать общую оценку результативности программ.

Разработанный регламент проведения входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях позволит своевременно оценивать и корректировать реализацию Программ, достигать запланированных результатов.

Приложение 2.4

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения (НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ)

| Показатели | Значения показателей | Индикаторы |
| --- | --- | --- |
| Критерий I.  Нормативное правовое обеспечение реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ | | |
| * 1. Наличие необходимых нормативных правовых документов, регламентирующих поддержку школ с НРО и НСУ на региональном и муниципальном уровне (распоряжения, приказы, планы, проекты и др.) | Локальный акт о формировании рабочей группы по разработке и реализации программы поддержки школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Локальный акт о назначении региональных тьюторов-консультантов / муниципальных координаторов | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Локальный акт о разработке дорожной карты реализации программы | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Локальный акт по идентификации группы школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Другие локальные акты | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б., но не более 3 б. по показателю |
| * 1. Нормативное правовое обеспечение реализации программы поддержки школ с НРО и НСУ (положения, программы, соглашения, договоры и др.) | Положение о деятельности базовой (опорной) площадки, стажировочной площадки | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Программа / карта выявления затруднений педагогов | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Программа / карта выявления затруднений общеобразовательных организаций с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Технологические карты / технические задания, обеспечивающие реализацию программ/проектов в МО и ОО, участвующих в мероприятии | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Локальные акты по организации оценки эффективности реализации программы поддержки школ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Другие нормативные документы, регламентирующие реализацию программы поддержки школ | Наличие акта:  Да - 1б.,  нет- 0 б,  но не более 3 б. по показателю |
| *Итого по критерию I:* | *Максимально 15 баллов* | |
| Критерий II.  Разработка и внедрение механизмов кадровой, учебно-методической и информационно- методической поддержки школ с НРО и НСУ | | |
| 2.1. Введение в школах с НРО и НСУ (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | Разработка предложений по ведению в школах с НРО и НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | Наличие акта:  да – 5 б.,  нет – 0 б. |
| Введение в школах с НРО и НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | Наличие акта:  да – 5 б.,  нет – 0 б. |
| 2.2. Определение и организация деятельности наставников в школах, участвующих в Программах поддержки школ с НРО и НСУ | Определение наставников в школах, участвующих в региональной и муниципальных программах поддержки школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Организация деятельности наставников в школах, участвующих в региональной и муниципальных программах поддержки школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.  нет – 0 б,  но не более 3 б. по показателю |
| 2.3. Учебно-методическая поддержка школ с НРО и НСУ по вопросам повышения качества образования | Включенность в процесс повышения квалификации педагогических кадров в рамках мероприятий региональной программы поддержки школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Разработка мероприятий на муниципальном уровне по повышению квалификации педагогических кадров школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Обучение наставников школ, участвующих в реализации школьных программ повышения качества образования | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| Обучение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. |
| 2.4. Информационно-методическая поддержка школ с НРО и НСУ | Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам повышения качества образования | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Наличие индивидуальных программ (планов) профессионального развития педагогов (самообразование) с учетом «профессиональных дефицитов» | Наличие акта:  Да - 1б.,  нет- 0 б,  но не более 3б. по показателю |
| Проведение краткосрочных мероприятий в форме Марафона компетентностных вариативных проб | Наличие акта:  Да - 1б.,  нет- 0 б,  но не более 3б. по показателю |
| *Итого по критерию II:* | *Максимально 25 баллов* | |
| Критерий III.  Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | | |
| 3.1. Создание открытой онлайн-платформы «Образование для жизни» для открытого функционирования и методической поддержки сетевого сообщества | Создание открытой онлайн-платформы «Образование для жизни» для открытого функционирования и методической поддержки сетевого сообщества | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Публикация о мероприятиях (анонс) на открытой онлайн-платформе | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б.,  но не более 10 б. |
| Публикация по итогам мероприятий (пост-релиз) на открытой онлайн-платформе | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б.,  но не более 10 б. |
| 3.2. Создание системы взаимодействия всех участников Программы для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Партнерские договоры на оказание консалтинговых услуг представителей высшего профессионального образования (Не менее 1 договора в каждой образовательной организации, ) | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б., |
| Соглашения о совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью (Не менее 6 соглашений в каждой образовательной организации,) | Наличие акта:  да – 6 б.,  нет – минус 6 б |
| Создание института муниципальных координаторов | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Функционирование института муниципальных координаторов через организацию участия школ с НРО и НСУ в региональных мероприятиях | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б., |
| Функционирование института муниципальных координаторов через организацию участия школ с НРО и НСУ в муниципальных мероприятиях | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б. , |
| Функционирование регионального сетевого сообщества педагогов (проведение образовательных событий) через участие в региональных мероприятиях педагогов школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б., |
| Функционирование регионального сетевого сообщества педагогов (проведение образовательных событий) через участие в муниципальных мероприятиях педагогов школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б., |
| Анализ деятельности регионального сетевого сообщества педагогов (проведение образовательных событий) через участие в муниципальных мероприятиях педагогов школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б., |
| Размещение в облачном сервисе методических продуктов | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б.,  но не более 3 б. по показателю |
| *Итого по критерию III* | *Максимально 40 баллов* | |
| Критерий IV. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | | |
| 4.1. Анализ эффективности и результативности каскадной модели сопровождения МОС и ОО | Проведение анализа эффективности и результативности каскадной модели сопровождения МОС и ОО | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| 4.2. Проведение самоанализа деятельности региональной и муниципальных систем качества образования | SWOT анализ данных о деятельности региональной и муниципальных систем качества образования | Наличие акта:  Да- 1 б.  Нет – 0 б |
| 4.3. Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей | Идентификация группы школ с НРО и НСУ с учетом критериев и показателей (не менее 11% школ 1 квинтеля) | Наличие акта:  Да- 1 б.  Нет – 0 б |
| 4.4. Диагностика и анализ затруднений педагогов (в. т. ч. молодых специалистов) в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов и пр. | Диагностика и анализ затруднений педагогов (в том числе на Он-лайн площадке) | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Адресные рекомендации по каждому типу профессиональных и личностных затруднений педагогов | наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б.,  но не более 3 б. по показателю |
| 4.5.Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ | Проведение входного мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Проведение промежуточного мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Проведение итогового мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| *Итого по критерию IV* | *Максимально 10 баллов* | |
| КРИТЕРИЙ V.  Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | | |
| 5.1. Организация работы региональной дискуссионной площадки по итогам федеральных и региональных программ поддержки школ с НРО и НСУ | Организация деятельности региональной дискуссионной площадки | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Участие в работе дискуссионной площадки по итогам региональной программы поддержки школ с НРО и НСУ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| 5.2. Обобщение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Организация межрегионального мероприятия | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Участие в работе межрегионального мероприятия участников региональной Программы поддержки школ | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| Участие в межрегиональных мероприятиях по поддержке школ с НРО, проводимых другими регионами | Наличие акта:  да – 1 б.,  нет – 0 б |
| 5.3. Распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Проведение региональных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между ОО по тематике проекта | Наличие акта:  Да - 1 б.  Нет – 0 б.,  но не более 3 б. по показателю |
| Публикации в образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» и на сайте данного журнала | Наличие акта:  Да- 1 б.,  Нет – 0 б.,  но не более 3 б. по показателю |
| Размещение информационно-методических материалов из опыта работы ОО на открытой онлайн-платформе «Образование для жизни» | Наличие акта:  Да- 1 б.,  Нет – 0 б.,  но не более 3 б. по показателю |
|  | Вовлечение базовых (ведущих) школ в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения и др.) | Наличие акта:  Да- 1 б.  Нет – 0 б;  но не более 3 б. по показателю |
|  | Проведение региональных краткосрочных мероприятий в форме семинаров и вебинаров и др. | Наличие акта:  Да- 1 б.  Нет – 0б;  но не более 3 б. по показателю |
| *Итого по критерию V* | *Максимально 20 баллов* | |
| ***Итого по критериям***  ***I - V*** | ***Максимально 110 баллов*** | |

Приложение 2.5

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ

региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень реализации программы | Количественный результат цикла мониторинга | Качественный результат мониторинга, (Вывод) |
| Формальный | до 45 баллов | Программа позволяетопределить совокупность средств, методов и ресурсов, обеспечивающих выполнение планируемых мероприятий в соответствии с поставленными задачами, направленными на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу, **но** данные о разработке механизмов реализации программы поддержки школ, включая принимаемые управленческие решения, не получены или их нельзя считать достоверными и / или обоснованными |
| Функциональный | От 46 до 82 баллов | Программа не в полной мере позволяет осуществлятьсистематическое стандартизированное наблюдение за динамикой изменений ее результатов, условиями деятельности, собрать данные и провести анализ информации о результатах реализации Программы, а затем использовать ее для· корректировки Программы и повышения качества принимаемых решений, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу |
| Рефлексивный | От 83 до 110 баллов | Программа позволяет осуществлятьсистематическое стандартизированное наблюдение за динамикой изменений ее результатов, условиями деятельности,  собирать данные и проводить анализ информации о результатах реализации Программы, а затем использовать ее для· корректировки Программы и повышения качества принимаемых решений, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу |

Приложение 2.6

НАПРАВЛЕННОСТЬ КРИТЕРИЕВ МОНИТОРИНГОВ НА ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ

**Нормативное правовое обеспечение реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**2. Разработка и внедрение механизмов кадровой, учебно- методической и информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**3. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.**

**4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности региональной и муниципальных программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**5. Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

***Ожидаемые результаты:* формирование нормативной правовой базы на региональном, муниципальном, школьном уровнях; создание системы взаимодействия всех участников Программы; создание системы учебно-методического, организационно-методического сопровождения школ, в том числе реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОО; обобщение и распространение опыта**

1. Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации Основные термины и определения. ГОСТ Р 53114- 2008. Утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 декабря 2008 г. № 532-ст – М.: Стандартинформ, 2009. 16 с. – С. 14. [↑](#footnote-ref-1)
2. [Воскобойников А. Э.](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%AD%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1) [Системные исследования: базовые понятия, принципы и методология](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/6/Voskoboinikov_Systems-Research/) // «[Знание. Понимание. Умение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5._%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5._%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)». — 2013. — № 6 (ноябрь — декабрь) [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г) [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) [↑](#footnote-ref-5)