****

**1.Общие положения**

* 1. Программа рассмотрена на Педагогическом совете Протокол *№\_10 26.05.20г.*
	2. Качество образования в образовательной организации – *указать* *степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.*
	3. Целью Программы является обеспечение повышения качества образования *в МОУ «СОШ №2 г. Свирска»*
	4. Достижение цели Программы повышения качества образования предполагается активизация изменений подходов через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем
	5. Программа содержит следующие разделы:

- «Обеспечение деятельности ОО на современном уровне»;

 - «Организация учебной деятельности»;

- «Организация системы воспитательной работы»;

«Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности».

* 1. Целевые направления Программы определены образовательной организацией в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами
1. **Срок и условия действия Программы повышения качества образования**

2.1. Программа рассчитана на 3 календарных года 2020-2022 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы.

2.2. Контроль реализации программы осуществляется директором ОО.

2.3. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в информационно-аналитической записке к Программе.

2.4. Приложения составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

2.5. По итогам реализации программы должны быть сделаны выводы

**3. Информационно-аналитическая записка**

Для разработки программы повышения качества образования в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы.

 Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и вне учебными достижениями учащихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;

- низкая мотивация участников образовательного процесса к качественному образованию;

- недостаточная сформированность системы внутришкольного контроля;

- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;

 - недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2016-2017 уч. год | 20217-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| 1-4 класс (без учета 1-х кл.) | 98 | 100 | 98 |
| 5-9 класс | 99,6 | 99,3 | 98,4 |
| 10-11 класс | 100 | 100 | 100 |
| итого | 99,2 | 99,7 | 98,8 |

Вывод: исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что уровень успеваемости в 2017-2018учебном году снизился на уровне основного общего образования на 0,3% по сравнению с предыдущим 2016-2017 учебным годом и повысился на уровне начального общего образования на 2%. В 2018-2019 учебном году уровень успеваемости понизился на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

Динамика качественной успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2016-2017 уч. год | 20217-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| 1-4 класс (без учета 1-х кл.) | 50,25 | 47,69 | 45 |
| 5-9 класс | 25,61 | 22,84 | 24.21 |
| 10-11 класс | 43,75 | 32.4 3 | 33 |
| итого | 36,35 | 33.39 | 29,53 |

Вывод: из приведённых выше данных таблицы следует: в 2018-2019 учебном году понизились показатели качества знаний на 2,69 % на уровне начального общего образования и повысилось на 2,63 % на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования качество знаний повысилось на 7,5 % по сравнению с прошлым годом. В целом по школе наблюдается небольшое понижение показателей качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами.

Сведения об итогах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | школа | регион |
| Успев-мость | Кач-во | Ср.б. | Успев-мость | Кач-во | Ср.б. |
| информатика | 92,59 | 25,9 | 10 | 90.66 | 53.61 | 11.9 |
| биология | 90 | 13 | 19 | 89.99 | 33.65 | 22 |
| физика | 50 | 0 | 11 | 92.73 | 47.23 | 19.6 |
| литература | 100 | 100 | 22 | 60 | 20 | 12.9 |
| математика | 49 | 17,5 | 9 | 77.26 | 45.13 | 13.7 |
| география | 54,5 | 27,3 | 15 | 82.4 | 45.31 | 18.4 |
| Химия  | 100 | 75 | 18 | 93.49 | 64.5 | 20.4 |
| Обществознание  | 60,5 | 5,3 | 16 | 89.76 | 40.51 | 22.6 |
| Русский язык | 88 | 35,6 | 23 | 94.06 | 50.1 | 26.8 |

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по русскому языку и математике за три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйпредмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников | % успеваемости | %качества | Среднийрегиональный показательпо виду ОУ |
| % усп. | % кач. |
| русский яз. | 51 | 51 | 92 | 23,5 | 95,6 | 59,28 |
| математика | 51 | 51 | 56,9 | 19,6 | 80,6 | 46,16 |
| русский яз. | 42 | 42 | 100 | 28,6 | 94,5 | 52,93 |
| математика | 42 | 42 | 47,62 | 16,7 | 75,41 | 45,79 |
| русский яз. | 51 | 51 | 96,5 | 24,3 | 94,05 | 49,85 |
| математика | 52 | 52 | 48 | 15 | 77,42 | 41,72 |
| русский яз. | 59 | 59 | 88 | 35.6 | 94.06 | 50.1 |
| математика  | 59 | 59 | 49 | 17.5 | 77.26 | 45.13 |

Результаты по математике держатся на одном уровне: успеваемость от 47 до 56,9, качество знаний от 15 до 19,6. По русскому языку наблюдается снижение результатов по успеваемости и повышение результатов по качеству знаний**.**

**Результаты экзаменов по выбору 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год**

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя отметка  | Качество, % | Успеваем, % | Средний первичный балл по школе | Средний первичный балл по Иркутскойобласти |
| **2016-2017** |  |  |  |  |  |
| **2017-2018** | **3** | **16,7** | **66,7** | **15** | **20,1** |
| **2018-2019** |  |  |  |  |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя отметка | Качество, % | Успеваем, % | Средний первичный балл по школе | Средний первичный балл по Иркутскойобласти |
| **2016-2017** | **3** | **19** | **76** | **18** | **21,7** |
| **2017-2018** | **3** | **9.3** | **53,4** | **16** | **21,8** |
| **2018-2019** | **3** | **5,3** | **60,5** | **16** | **22,6** |

**Повысилась успеваемость в 2018-2019 учебном году на 7,1%.**

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя отметка | Качество, % | Успеваем, % | Средний первичный балл по школе | Средний первичный балл по Иркутскойобласти |
| **2016-2017** | **3** | **33** | **100** | **10** | **12,5** |
| **2017-2018** | **3.5** | **50** | **100** | **11** | **11,9** |
| **2018-2019** | **3** | **25.9** | **92.59** | **10** | **11.9** |

**Понизилась успеваемость в 2018-2019 учебном году на 7,41%**

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя отметка  | Качество, % | Успеваем, % | Средний первичный балл по школе | Средний первичный балл по Иркутскойобласти |
| **2016-2017** | **3** | **12,5** | **87,5** | **13** | **19,8** |
| **2017-2018** | **4** | **50** | **50** | **18** | **19.9** |
| **2018-2019** | **4** | **75** | **100** | **18** | **20.4** |

**Повысилась успеваемость на 50%, показатели качества знаний 25%.**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя отметка | Качество, % | Успеваем, % | Средний первичный балл по школе | Средний первичный балл по Иркутскойобласти |
| **2016-2017** | **3** | **28,6** | **71** | **13,7** | **18,9** |
| **2017-2018** | **3** | **0** | **75** | **14** | **19.1** |
| **2018-2019** | **2** | **0** | **50** | **11** | **19.6** |

**В 2018-2019 учебном году понизилась успеваемость на 25%.**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя отметка | Качество, % | Успеваем, % | Средний первичный балл по школе | Средний первичный балл по Иркутскойобласти |
| **2016-2017** | **3** | **25,8** | **96,8** | **21** | **22,2** |
| **2017-2018** | **3** | **6,45** | **70,97** | **17** | **20,16** |
| **2018-2019** | **3** | **13** | **90** | **19** | **22** |

**Повысилась успеваемость на 19%.**

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя отметка | Качество, % | Успеваем, % | Средний первичный балл по школе | Средний первичный балл по Иркутскойобласти |
| **2016-2017** | **3** | **33,3** | **66,7** | **16** | **17,9** |
| **2017-2018** |  |  |  |  |  |
| **2018-2019** | **3** | **27,3** | **54,5** | **15** | **18,4** |

**Понизилась успеваемость на 12,2%.**

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя отметка | Качество, % | Успеваем, % | Средний первичный балл по школе | Средний первичный балл по Иркутскойобласти |
| **2016-2017** | **4** | **100** | **100** | **16** | **13,8** |
| **2017-2018** | **4** | **100** | **100** | **21** | **21.3** |
| **2018-2019** | **4** | **100** | **100** | **22** | **12,9** |

**Стабильные результаты по литературе.**

**Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования**

Средний балл ЕГЭ по учебным предметам за три года (в школе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Средний показатель по ОУ | Средний показатель по МО | Средний региональный показатель по виду ОУ |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Математика профиль | 27 | 29 | 32 | 43 | 46,82 | 45 | 49,88 |
| Русский язык | 60 | 61 | 53 | 61 | 66,81 | 68.71 | 65.76 |
| Биология |  | 44 | 40 | 49 | 45,75 | 47.77 | 45,67 |
| История | 30 | 37 | 38 | 46 | 46,8 | 48.7 | 52,21 |
| Физика | 43 | 50 | 31 | 36 | 48,94 |  | 43,03 |
| Химия | 43 | 36 | 36 | 43 | 47,7 | 48.45 | 49,06 |
| Обществознание | 42 | 48 | 42 |  | 49,15 | 50.6 | 49,23 |
| Информатика | 40 | 48 | 40 | 57 | 54,85 | 52.24 | 57,3 |
| Литература  |  |  | 58 | 58 |  |  | 56,27 |
| География |  |  | 49 | 49 |  |  | 54,86 |

Выводы:

- наблюдается понижение среднего балла по всем предметам учебного плана, включенным для сдачи ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.

**Характеристика контингента обучающихся.**

**Социальный паспорт контингента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Численность обучающихся** **в образовательном учреждении:** | **2018г.****(чел.)** | **2019г.****(чел.)** |
| 635 | 674 |
| Полные семьи | 346 | 372 |
| Неполные семьи | 246 | 246 |
| Многодетные семьи | 169 | 169 |
| Малообеспеченные семьи | 361 | 361 |
| Опекаемые  | 44 | 50 |
| Количество детей, состоящих на учёте в ОДН | 12 | 6 |
| Количество детей состоящих на внутришкольном учете | 12 | 6 |
| Количество семей, состоящих на учёте в ОДН | 27 | 27 |

Занятость родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | 2018г. | 2019г. |
| *Работающие*  | 660 | 624 |
| *Пенсионеры* | 34 | 43 |
| *Домохозяйки* | 100 | 121 |
| *Безработные* | 17 | 76 |
| *Инвалиды* | 8 | 7 |

Образование родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2018г. | 2019г. |
| *Высшее* | 84 | 82 |
| *Среднее* | 431 | 492 |
| *Без образования* | 305 | 130 |

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами города, чтобы содержать семью. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 82 родителя, среднее специальное - 492 родителя, без образования – 130 родителей. Анализируя занятость родителей, видно, что работают – 624 человека, не работают – 197 человек. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в городе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению

**Востребованность выпускников школы**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные заведения | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 10 класс | 41,18% | 44,9% | 48% | 42,37% |
| ССУЗ | 44,2% | 44,9% | 52% | 38,98% |
| НПО | 14,62% | 6,1% | 0 | 6,77% |
| Работают | 0% | 2% | 0 | 0 |
| курсы |  |  |  | 1,69% |
| Второй год |  |  |  | 10,19 |

Ежегодно в 10-й класс Учреждения поступают до 50% выпускников 9 классов. Остальные выпускники поступают в ССУЗ или получают НПО.

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные заведения | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| ВУЗ | 54,55% | 60% | 44% | 30% |
| ССУЗ | 45,45% | 33,3% | 50% | 60% |
| НПО | - | - | - | - |
| Работают | - | - | 6% | 5% |
| Служба в РА | - | - | - |  |
| Работают и не учатся |  |  |  | 5% |

Выпускники 11 класса выбрали ВУЗы: ИГУ, ИрГАУ. Ежегодно выпускники 11 классов так же поступают в медицинский и педагогический колледжи. Большая часть выпускников поступает в ССУЗы.

**Цель и задачи Программы**

3.1 Цель Программы: повышение качества образования.

3.2 Программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;

-Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".

- Региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3.3 Исходя из анализа качества обучения и проведённого SWOT-анализа были выявлены следующие проблемы:

-недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;

- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;

- недостаточная сформированность система внутришкольного контроля;

- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;

 - недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

3.4 На основе выявленных проблем определены целевые направления:

- Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих
активизации познавательной и самостоятельной деятельности.

- Создание системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).

 - Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.

- Объединение усилий педагогического и родительского коллектива для создания условий, направленных на повышение качества образования.

- Создание мотивирующей образовательной среды.

3.5. Сформулированы задачи:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.

3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.

4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.

5.Повышение компетентности родителей в требованиях к
результатам обучения.

План работы на 2020-2022 год

|  |
| --- |
| **1.Обеспечение деятельности ОО на современном уровне** |
| **№** | **Целевые направления** | **Задачи на календарный год** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1.1 | Обновление/изменение штатного расписания | 1.Введение новых штатных должностей: учитель-дефектолог.2.Привлечение квалифицированных специалистов для решения проблем школы | 1.Привлечение квалифицированных специалистов для решения проблем школы из числа коллектива школы2. Обучение квалифицированных специалистов из числа учителей школы для решения проблем школы | 1.Анализ штатного расписания  |
| 1.2 | Работа с кадрами с учетом профессиональных дефицитов | 1. 1.Диагностика и анализ затруднений педагогов в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов
2. 2. Обучение квалифицированных специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования)
 | 1. Совершенствование методической работы   | 1.Повторная диагностика затруднений педагогов в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов2. Анализ динамики результатов. |
| 1.3 | Совершенствование материально-технической базы и информационно-образовательной среды | 1.Обновление материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования | 1.Совершенствование материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования | 1.Укрепление материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования |
| 2. Наличие информационно-библиотечного центра | 2. Обеспечение деятельности информационно-библиотечного центра | 2. Обеспечение деятельности информационно-библиотечного центра |
| 4.Обеспечение организации дистанционного обученияВыбор и апробация разных площадок для обеспечения дистанционного обучения | 4.Анализ Обеспечение реализации дистанционного обучения  | 4. Применение в учебной деятельности выбранной площадки.  |
| 5.Анализ наличия имеющихся компьютерных программ и тренажеров в учебной деятельности | 5.Использование компьютерных программ и тренажеров в учебной деятельности учителей-предметников с низкими результатами (9 класс-русский язык, математика, обществознание, 11- русский, математика, обществ.) | 5.Анализ и корректировка использованных компьютерных программ и тренажеров в учебной деятельности |
| 1.4 | Обеспечение мониторинга профессиональных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения | Корректировка системы учета профессиональных достижений педагогов | Функционирование системы учета профессиональных достижений педагогов | Совершенствование системы учета профессиональных достижений педагогов |
|  |  |  |  |  |

Ожидаемый результат:

1. Совершенствования материально-технической базы школы
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов школы с целью устранения дефицита
3. Оснащение и организация работы информационно-библиотечного центра.

 4.Совершенстование системы методической работы

5.Совершенствование системы дистанционного обучения.

6.Увеличение числа педагогов получающих материальное поощрение за высокие результаты обучения

|  |
| --- |
| 1. **Организация учебной деятельности**
 |
| **№** | **Целевые направления** | **Задачи на календарный год** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 2.1 | Организация системыпсихолого-педагогическогосопровождения обучающихсяимеющих трудности сосвоением основнойобразовательной программы | 1.Корректировка плана психолого- педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы2. Изучение учебной мотивации обучающихся | 1.Реализация плана психолого- педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы2. Коррекция учебной мотивации обучающихся | 1.Анализ работы психолого- педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы.2. Анализ результатов учебной мотивации обучающихся. |
| 2.2 | Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов | 1. 1.Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школы

2.Проектирование и корректировка учебного плана | 1.Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школыучебного плана.2.Проектирование и корректировка учебного плана  | 1.Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школыучебного плана.2.Проектирование и корректировка учебного плана |
| 2.3 | Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства | Анализ и корректировка прохождения курсов повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок  | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок. | Выявление динамики эффективности квалификации педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. ф формате образовательных стажировок |
| 2.4 | Организация работы по внеурочной деятельности | 1. 1.Проектирование внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования с учетом выявленных проблем и потребностей школы через предметные недели, олимпиады, предметные конкурсы.
 | 1. 1.Реализация организации внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования через предметные недели, олимпиады, предметные конкурсы.

  |  Анализ эффективности организации внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования |
| 2.5 | Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий | Обеспечение реализации использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе через методическое просвещение коллектива | Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе |  Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе |
| 2.6 | Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации | Проектирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации | Реализация системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации | Анализ эффективности системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации |

Ожидаемый результат:

* 100% охват психолого-педагогическим сопровождением всех категорий обучающихся.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
* Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
* Достижение обучающихся результатов освоения образовательной программы.
* Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, которые будут способствовать их личностному росту.

|  |
| --- |
| 1. **Организация системы воспитательной работы**
 |
| **№** | **Целевые направления** | **Задачи на календарный год** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 3.1 | Обеспечение взаимодействия с семьейзоны риска | 1.Анализ данных о внешних социальных условиях школы2.Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей “зоны риска”  | 2.Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей “зоны риска”  | 2.Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей “зоны риска”  |
| .2 | Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности | 1. 1.Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности
2. 2.Проектирование и проведение воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности
 |  1.Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности 2.Проектирование и проведение воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности  |  1.Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности 2.Проектирование и проведение воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности3. Анализ реализации воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности |
| 3.3 | Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе | 1. Обеспечение реализации использования здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе
 | 1. Обеспечение реализации использования здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе
 | 1. Обеспечение реализации использования здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе
 |

Ожидаемый результат:

1.Организация взаимодействия с семьями обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи и поддержке.

2.Успешная социально-психологическая адаптация учащихся в образовательной среде, социуме.

Повышение уровня положительной мотивации к учебной деятельности.

|  |
| --- |
| **4.Формирование эффективных механизмов управления на принципах****коллегиальности** |
| **№** | **Целевые направления** | **Задачи на календарный год** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 4.1 | Привлечение социальныхпартнеров к сотрудничеству по вопросам повышения качества образования | 1. 1.Привлечение к сотрудничеству представителей высшего профессионального образования
2. 2. Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров
3. 3. Профориентационное просвещение участников образовательного процесса
 |  1.Привлечение к сотрудничеству представителей высшего профессионального образования 2. Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров3. Профориентационное просвещение участников образовательного процесса |  1.Привлечение к сотрудничеству представителей высшего профессионального образования2. Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров3. Профориентационное просвещение участников образовательного процесса |
| 4.2  | Организация эффективной работы с родительской общественностью | 1.Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования2.Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования | 1.Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования2.Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования | 1.Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования2.Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования |
| 4.3 | Обеспечение информационной открытости школьного пространства | 1.Информирование целевой аудиторий о ходе и результатах мероприятий по повышению качества образования через СМИ, школьный сайт | 1. 1.Информирование целевой аудиторий о ходе и результатах мероприятий по повышению качества образования через СМИ, школьный сайт | 1. 1.Информирование целевой аудиторий о ходе и результатах мероприятий по повышению качества образования через СМИ, школьный сайт |
| 4.5 | Программно-целевое управление образовательной деятельностью | 1.Проведение самоанализа деятельности, определение специфических проблем и потенциальных точек роста2. Разработка и реализация школьной программы повышения качества образования | 1.Ежегодное проведение самоанализа деятельности, определение специфических проблем и потенциальных точек роста2.Корректировка и реализация школьной программы повышения качества образования | 3. Анализ результативности школьной программы повышения качества  |
| 4.6 | Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся | Внедрение программы курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» | Реализация программы курса Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности» | Анализ результативности программы Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» |

Ожидаемый результат:

* Увеличение количества числа социального партнерства.
* Увеличение доли числа родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.
* Увеличение числа публикаций в СМИ и на сайте школы

|  |
| --- |
|  **Обеспечение деятельности ОО на современном уровне** |
| **Целевые направления** | **Задачи** | **Мероприятия по задачам** |
| **Наименование** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка****о****выпол****нении** | **Продукт/****Результат** |
| 1.1Обновление/изменение штатного расписания | Задача 1Введение новых штатных должностей: учитель-дефектолог | 1. Введение в МОУ “СОШ №2 г. Свирска” штатных должностей специалистов: учитель-дефектолог | август-сентябрь | Директор школы |  | обновленное штатное расписание |
| Задача 2 Привлечение квалифицированных специалистов для решения проблем школы | 1. Обучение специалиста: учитель - дефектолог  | сентябрь 2020 года  | Директор школы |  | диплом  |
| 1.2 Работа с кадрами с учетом профессиональных дефицитов | 1. Задача 1 Диагностика и анализ затруднений педагогов в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов
 | 1.Диагностика профессиональных затруднений педагогов  | август 2020 года | Заместитель директора по УВР |  | Сводная диагностическая карта затруднений педагогов |
| Задача 2 | 2. Формирование индивидуальных планов профессионального развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов | сентябрь 2020 года | Заместитель директора по УВР |  | План профессионального развития педагога |
| 1.3Совершенствование материально- технической базы | Задача 1Обновление материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования | 1. 1. Инвентаризация материально- технической базы школы
2. 2.Приобретение оборудования, дидактического материала
 | сентябрь 202001.01. 2020 г. по 31.12.2020 г. | Директор школыДиректор школы |  | локальный акт об инвентаризации,аналитический отчет об уровне оснащенности образовательного процессаакт приобретения оборудования |
| Задача 2 Наличие информационно-библиотечного центра | 1. Формирование нормативно-правовой базы информационно-библиотечного центра | 01.06 -30.09.20 | заместитель директора по УВР |  | локальные акты |
| Задача 3 | 11.1. Информационное сопровождение вкладки “Повышение качества образования” на официальном сайте школы | 13.01.20 по 30.12.20 | Заместитель директора по УВР |  | Сайт школы |
| Задача 4 Обеспечение организации дистанционного обучения, выбор и апробация разных площадок для обеспечения дистанционного обучения | 1. Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дистанционного обучения2. Расширенное заседание методического совета школы “Организация совместного онлайн-обучения в школе: опыт, проблемы и пути решения | 13.01.20-30.12.2031.10.20 | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по УВР |  | локальный актпротокол |
| Задача 5 Анализ наличия имеющихся компьютерных программ и тренажеров в учебной деятельности | 1.Мониторинг использования компьютерных программ и тренажеров в учебной деятельности | 13.01-30.12.20 | Заместитель директора по УВР |  | сводная ведомость |
| 2. Организация учебной деятельности |
| 2.1. Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП | Задача 1Проектирование психолого- педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы | 1. План психолого-педагогического сопровождения
 | 13.01.20-30.12.20 | педагог- психолог |  | план работы  |
| Задача 2Диагностика учебной мотивации | 2Диагностика учебной мотивации обучающихся. | Октябрь 2020 | Кл.руководители, педагог-психолог |  | сводная таблица |
| Задача 3Оценка реализации психолого-педагогического сопровождения | Ежегодная оценка реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы. | 01.11.20-30.11.20 | педагог-психолог, классные руководители |  | сводная ведомость мониторинга |
| 2.2Учебный план как организационный механизм достижения планируемых | Задача 1Проектирование/корректировка учебного плана | Корректировка учебного плана с учетом выявленных несоответствий части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений с результатами | 01.09.20-30.09.20 | Заместитель директора по УВР |  | учебный план с пояснительной запиской |
| 2.3 Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства | Задача 1Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок | 1.Муниципальный методический семинар “Формирование компетенций учителя и учащегося как средство повышения качества образования” | 10.12.20-11.1.12.20 | отдел образования |  | сертификат участия |
| 2.4 Организация внеурочной деятельности | Задача 1 Проектирование внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования | Программа внеурочной деятельности | 13.01.20-30.12.20 | Заместитель директора по УВР |  | программа внеурочной деятельности |
|  | Задача 2Анализ реализации внеурочной деятельности | 1.Вовлеченность обучающихся в мероприятия по внеурочной деятельности | 133.01.20-30.12.20 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |  | сводная ведомость участия обучающихся  |
| 2.5 Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий | Задача 1.Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе | 1. Ярмарка педагогический идей “здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе”
2. Мониторинг физического развития обучающихся
 | 19.12.2001.09.20- 30.09.20. | отдел образованияучителя физического развития |  | сертификат об участиисводная ведомость результатов мониторинга |
| 2.6 Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации | Задача 1Проектирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации | 1. План работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации
 | 01.09.20- 30.09.20. | Заместитель директора по УВР |  | План работы |
| Организация системы воспитательной работы |
| 3.1 Обеспечение взаимодействия с семьей риска | Задача 1Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей “зоны риска” | 1.План психолого-педагогического сопровождения обучающихся | 01.09.20-30.09.20 | педагог-психолог |  | План психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
|  | Задача 2 Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение мотивации, обучающихся в учебной деятельности | 1. Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся в учебной деятельности.  | 13.01.20 по 30.12.20 | Заместитель директора по УВР |  | сертификаты |
|  | Задача 3 Проектирование воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся в учебной деятельности | План воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации у обучающихся (награждение и чествование победителей) | 01.09.20-30.09.20 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |  | План воспитательных мероприятий |
| 4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности |
| 4.1Привлечение к сотрудничеству представителей высшего профессионального образования | Задача 1 Заключение партнерских договоров на оказание консалтинговых услуг | 1.договор о сотрудничестве с вузом | 13.01.2020-30.12.20 | Директор  |  | договор о сотрудничестве |
|  | Задача 2 Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров | 2. Соглашение с социальными партнерами, с родительской общественностью, с инспекцией ПДН, с учреждениями культуры, дополнительного образования | 13.01.2020-30.12.20 | Директор  |  | соглашение о сотрудничестве |
|  | Задача 3 | Участие в ярмарках образовательных услуг | 13.01.2020-30.12.20 | Заместитель директора по УВР |  |  |
| 4.2 Организация эффективной работы с родительской общественностью | Задача 1 Организация деятельности родительского лектория | Программа занятий родительского лектория | 13.01.2020-30.12.20 | Заместитель директора по УВР |  | программа занятий |
|  | Задача 2 План взаимодействия с родительской общественностью по вопросами повышения качества образования | План работы по взаимодействию с родительской общественностью  | 13.01.2020-30.12.20 | Заместитель директора по УВР |  | план работы, протоколы собраний |
|  | Задача 3 Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования | Разработка и реализация с обучающимися и их семьями индивидуальных образовательных маршрутов | 01.10.20-31.10.20 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |  | индивидуальный образовательный маршрут |
| 4.3 Обеспечение информационной открытости школьного пространства | Задача 1 Создание и сопровождение вкладки на сайте “Повышение качества образования” | Создание вкладки на сайте школы | 01.10.20-31.10.20 | Заместитель директора по УВР |  | вкладка на сайте школы |
| 4.4 Формирование региональной сети школ с НРО и НСУ | Задача 3Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями  | Заключение договора о сетевом взаимодействии при реализации школьных программ повышения качества образования | 01.10.20-31.10.20 | Директор школы, заместитель директора по УВР |  | договор о сетевом взаимодействии |
| 4.5 Программно-целевое управление образовательной деятельностью | Задача 1 Проведение самоанализа деятельности. SWOT анализ | Самоанализ. SWOT анализ | 01.03.20-31.03.20 | Заместитель директора по УВР |  | SWOT анализ |
|  | Задача 2 Разработка и реализация школьной программы повышения качества образования | Утверждение школьной программы повышения качества образования | 01.06.20 по 18.06.20 | Директор школы, заместитель директора по УВР |  | локальный акт |
| 4.6 Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся | Задача 1 | Внедрение программы курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» | 13.01.2020-30.12.20 | Заместитель директора по УВР |  | Данные диагностики |

**Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов**

1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.

2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР на 5%, прохождение ГИА сохранить на прежнем уровне.

 3. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:

- индивидуальный план профессионального развития педагога;

 - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.

4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит до 60%;

5. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – до 60 %.

6. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 60 %.

7. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.

8. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.