

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

Аналитическая справка

по анализу результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в сентябре, октябре 2020г.

Цель: Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Показатели: 1. Статистика образовательных результатов.

2. Соответствие отметок.

3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС).

Критерии оценивания: по 1 показателю: количество «2», «3», «4», «5»; % успеваемости; % качества;

по 2 показателю: количество (%) учащихся, понизивших/повысивших годовой результата освоения ОП по предмету; количество учащихся, показавших стабильный результат;

по 3 показателю: распределение первичных баллов, % выполнения заданий, несформированность планируемых результатов и УУД.

1. Статистика образовательных результатов

класс	Предметы (% успеваемости, % качества)								Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по предметам (по параллелям)
	русский	математика	история	общество	География окруж.мир	биология	английский	физика	
5	48 уч-ся	45 учащихся			47 учащихся				из 140 обучающихся 5 классов, принявших участие во ВПР, образовательная программа по 3 предметам 4 класса освоена на: недопустимом уровне – 20 обучающимися (14%); критическом - 59 обучающимися (42%); допустимом - 49 обучающимися (35%); оптимальном - 12 обучающимися (9%).
«5»	4	4			4				
«4»	10	21			18				
«3»	21	15			23				
«2»	13	5			2				
% усп/ % кач	66 23	86 53			95 46				
6 класс	69 об-ся	67 обуч-ся	67 обуч-ся			72 обуч-ся			из 275 учащихся 6 классов, принявших участие во ВПР, образовательная программа по 4 предметам 5 класса освоена на:
«5»	1	0	0			1			

«4»	8	6	2			12			недопустимом уровне – 148 обучающимися (54%); критическом - 97 обучающимися (35%); допустимом - 28 обучающимися (10%); оптимальном - 2 обучающимися (1%).
«3»	21	11	36			29			
«2»	39	50	29			30			
% усп/ % кач	43 13	25 8,2	57 2,5			58 18			
7 класс	34 уч-ся	35 обуч-ся	32 обуч-ся	33 обуч-ся	36 обуч-ся	35 обуч-ся			Из 205 обучающихся 7 классов, принявших участие во ВПР, образовательная программа по 6 предметам 6 класса освоена на: недопустимом уровне – 117 обучающимися (57%); критическом - 83 обучающимися (41%); допустимом – 5 обучающимися (2%); оптимальном – 0 обучающимися (0%).
«5»	0	0	0	0	0	0			
«4»	2	0	0	0	3	0			
«3»	8	0	13	11	27	24			
«2»	24	35	19	22	6	11			
% усп/ % кач	29 5	0 0	41 0	33 0	83 8	69 0			
8 класс	38 обуч-ся	34 обуч-ся	38 обуч-ся	38 обуч-ся	38 обуч-ся	39 обуч-ся	40 обуч-ся	34 обуч-ся	из 299 обучающихся 8 классов, принявших участие во ВПР, образовательная программа по 8 предметам 7 класса освоена на: недопустимом уровне – 205 обучающимися (69%); критическом - 87 обучающимися (29%); допустимом - 6 обучающимися (1,7%); оптимальном - 1 обучающимся (0,3%).
«5»	0	0	0	0	0	1	0	0	
«4»	2	0	1	0	0	3	0	0	
«3»	11	4	8	10	23	24	3	4	
«2»	25	30	29	28	15	11	37	30	
% усп/ % кач	34 5	12 0	24 2.6	26 0	61 0	72 10	8 0	12 0	
9 класс		36 обуч-ся							из 36 обучающихся 9 классов, принявших участие во ВПР, образовательная программа по 1 предмету 8 класса освоена на: недопустимом уровне – 23 обучающимися (64%); критическом - 12 обучающимися (33%); допустимом - 1 обучающимся (3%); оптимальном - обучающимся (0%).
«5»		0							
«4»		1							
«3»		12							
«2»		23							
% усп/ % кач		35 3							
По школе	Общие выводы: 1. Недопустимый уровень освоения ОП составляет: в 5 классах – 14% (русский яз., математика, окружающий мир); в 6 классах – 54% (русский язык, математика, история, биология); в 7 классах – 57% (русский, математика, история, обществознание, биология, география); в 8 классах -69% (русский, математика, история, обществознание, биология, география, английский, физика); в 9 классе -64% (математика).								

2.Критический уровень освоения ОП составляет: в 5 классах – 42% (русский, математика, окружающий мир); в 6 классах -35% (русский, математика, история, биология); в 7 классах - 41% (русский, математика, обществознание, география, история, биология); в 8 классах -29% (русский, биология, история, обществознание, география, математика, английский, физика).

3.Средний показатель качества освоения образовательной программы по предмету составляет (% успеваемости\% качества):

47/14	42/15	44/2	20/0	73/21	64/12	8/0	12/0	Средний показатель 39/8
-------	-------	------	------	-------	-------	-----	------	----------------------------

Достаточно высокий уровень качества освоения ОП в 5 классах по русскому языку, математике и окружающему миру; в 7 классах по географии, биологии; в 8 классах – по биологии, географии; в целом по школе по предметам – география, биология

2.Соответствие отметок

класс	Соответствие отметок (понижили/ подтвердили/повысили в %)								Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по предметам (по параллелям)
	русский	математика	история	общество	География о окруж.мир	биологи я	английский	физика	
5	25 (52)	11(24)			17 (36)				В параллели 5 классов - высокий % учащихся, подтвердивших годовые отметки по 3 предметам и повысивших свои результаты по русскому языку (48%), по математике (76%), окружающему миру (64%).
	20 (42)	29 (65)			24 (51)				
	3 (6)	5(11)			6 (13)				
6 класс	62(90%)	62(93%)	63(94%)			61(85 %)			В параллели 6 классов произошло резкое снижение результатов по русскому языку (90%), по математике 93%), истории (94%), биологии (85%).
	7(10%)	5 (7%)	3 (5%)			8(12%)			
	0(0%)	0(0%)	1(1%)			2 (3%)			
7 класс	30(88%)	35 (100%)	32(100%)	14(42%)	13 (36%)	35(100%)			В параллели 7 классов произошло резкое снижение результатов по русскому языку (88%), по математике 100%), истории (100%), биологии (100%). Высокий % учащихся, подтвердивших и повысившим годовые отметки по 2 предметам: обществознание (58%), география (64%).
	4(22%)	0(0%)	0(0%)	18 (55%)	19 (53%)	0(0%)			
	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1 (3%)	4 (11%)	0(0%)			
8	28 (74%)	33 (97%)	38 (100%)	38(100%)	30 (77%)	25 (64%)	40 (100%)	34 (100%)	В параллели 8 классов практически по всем предметам произошло понижение результатов в сравнении с итоговыми отметками: русский язык (88%), математика (100%), история (100%), обществознание (100%), английский язык (100%), физика (100%)
	10 (26%)	1(3%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (23%)	14(36%)	0(0%)	0 (0%)	
	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	

9 класс		34(94%)							В параллели 9 классов произошло резкое понижение результатов в сравнении с итоговыми отметками: математика (94%),
		2(6%)							
		0(0%)							
Итого	145 (77)	175 (81)	133(97)	52(73)	60 (49)	121(83)	40 (100)	34 (100)	Произошло резкое снижение результатов по предметам: русский язык (77%), математика (81%), обществознание (73%), физика (76%), английский язык (100%), физика (100%), биология (83%). Результаты практически стабильны по предмету география (43%). Незначительное число учащихся, 16% повысило свои результаты (по русскому, математике, истории, обществознанию, географии, биологии).
	41(22)	37 (17)	3 (2)	18 (25)	52 (43)	22(15)	0(0)	0 (0)	
	3 (1)	5(2)	1(1)	1(2)	10 (8)	2(2)	0(0)	0 (0)	

3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС) по предметам и параллелям

Показатели:

1. % выполнения заданий;

2. достижения планируемых результатов (перечень планируемых предметных результатов).

Критерии оценивания уровня достижения планируемых результатов:

3.1. % выполнения заданий (если задание выполнено менее, чем на 50 %, то этот результат свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	№ задания (% его выполнения менее 50%)				
Русский язык	№1(46%), №2 (35%), №3(1) (52%), №6 (52%), №7(47%), №8 (47%), №11(44%), №12(1) (50%), №13(2) (52%), №15(1) (31%), №15(2) (21%)	1К2 (29%),2К3 (33%),4(2) (49%),5(1) (33%), 5(2) (13%) ,6(1) (22%), 6(2) (16%) ,7(1) (25%), 7(2) (14%) , 10(16%) , 11 (49%) , 12(49%)	№1к1, 2К2(35%), №2К3 ((%), №2К4 (44%), №3(2) (29%), №4(37%), №6 (34%), №8(1) (41%), №8(2) (34%), 12(1) (44%), №12(2) (15%) , №13(1) (9%) ,	№1К1 18(47%), № 1К2 5 (13%) , №2К3 14(37%), №2К4 15(39%), №3(1) 6(16%) , №3(2) 0(0%) , №4(1) 12(32%), №4(2) 11(29%), №67 (18%),	

			№ 13(2) (29%), <u>№ 14(1) (22%)</u> , № 14(2) (37%)	№ 7(1) 11(25%), <u>№ 7(2) 7 (18%)</u> , № 8(2) 10 (26%), №9 9(24%), № 10 9(24%), № 7(1) 16 (42%), № 11(2) 10 (26%), № 12 16(42%), № 13(1) 16(42%), № 13(2) 9 (24%).	
Математика	№ 42%), № 5(1) (49%), № 5(2) (24%), №7 (36%), №8 (40%), 9(2) (27%), № 10 (53%), <u>№ 12(0%)</u>	<u>№1 (7%)</u> , <u>№2 (9%)</u> , <u>№3 (31%)</u> , №4 (28%), <u>№6 (6%)</u> , №7 (21%), <u>№8 (12%)</u> , № 9(25%), №10 (28%), № 12(1) (31%), 12(2) (38%), <u>13(2%)</u> , <u>№ 14 (5%)</u>	№1(46%), <u>№2 (11%)</u> , <u>№3 (3%)</u> , <u>№4 (14%)</u> , №5 (31%), <u>№ 7(13%)</u> , <u>№8 (29%)</u> , <u>№ 10 (11%)</u> , <u>№10 (3%)</u> , №11 (9%), <u>№ 12 (9%)</u> , <u>№ 13 (0%)</u>	<u>№1 5(15%)</u> , <u>№2 13(38%)</u> ,№4 5(15%), <u>№5(15%)</u> , №6 14(41%), № 7 14(41%), <u>№8 1(3%)</u> , <u>№9 2(6%)</u> , <u>№10 0(0%)</u> , <u>№11 0(0%)</u> , №12 12(35%), № 13 12(35%), <u>№14 0(0%)</u> , <u>№15 4(12%)</u> , <u>№16 0 (0%)</u>	№2 8(22%),№4 14(39%), <u>№5 0(0%)</u> ,№7 11(31%), №9 8(22%), <u>№ 10 2(6%)</u> , <u>№11 2(6%)</u> ,№12 10(27%), №13 14(39%), <u>15 1(3%)</u> ,№16 15(42%), <u>№17 0(0%)</u> , <u>№18 9(0%)</u> , <u>№19 0(0%)</u> .
Окружающий мир, география	<u>№ 3(1) (6%)</u> , № 4 (43%), 6(2) (8%), № 6(3) (43%), 8К2 (43%), № 8К3(21%), № 10К2 (36%), № К2 (40%), № К3 (29%)		№1(1) 18(47%), <u>1(2) 1(3%)</u> , <u>№2(1) 1(3%)</u> , <u>2(2) 5(16%)</u> , <u>№3(1) 8(21%)</u> , <u>3(2) 7(16%)</u> ,№3(3) 10(26%), <u>№6(1)</u>	№1(1) 19(49%), <u>1(2) 1(3%)</u> , № 1(3) 12(31%), <u>№ 1(4) 8 (21%)</u> , <u>№2(1) 1(3%)</u> , <u>2(2) 6(15%)</u> , <u>№3(3) 8(21%)</u> , <u>3(4)</u>	

			<u>7(16%), №6(2) 16 (39%), 10(2) 9(21%)</u>	<u>5(13%), №4(3) 10(26%), №5(2) 6(15%), №6(3) 15(38%), №7(1) 15(38%), №8(1) 9(23%), №813(33%), №8(3) 0(0%)</u>	
История		№ 1(37%), №3 (33%), №5 (30%), <u>№6 (9%), №7 (30%), № 8 (13%)</u>	<u>№1 (19%), №2 (38%), №4 (16%), №5 (25%), №6 (41%), №7 34%), №9(34%), №10(6%)</u>	№ 1 11(29%), <u>№2 5(13%), №3 5(13%), №4 0(0%), №5 1(3%), №7 18(47%), №10 4(12%), №11 5(13%), №12 8(21%)</u> .	
Обществознание			№ 2(48%), №4 (40%), №5 (26%), №6(35%), №7 (23%), № 8 (35%)	№1(1) 16 (22%), 1(2) 16(42%), <u>№2 6(16%), № 3(2) 14(37%), № 5(1) 11(29%), №5(2) 6(16%), №7(1) 17(45%), №7(2) 7(45%), №8 7(18%), №9(1) 8(21%), №9(3) 6(16%)</u> .	
Биология		№ 1(2) (43%), №1 (3) (28%), 32(2) (43%), №3(2) (31%), 4(2) 43%, <u>4(3) (19%), №5 (44%), № 6(2) (11%), №7(1) 44%, 7(2) (32%), № 8 (31%), № 10к1 (45%), № 10к3 (30%)</u>	<u>№ 1(1) (31%), № 1(2) (0%), 1(3) (29%), № 2(1) (34%), № 2(2) (14%), №3(1) (14%), № 3(2) (9%), 3(3) (3%), № 3(4) (27%), №4 (43%), № 5(1) (32%), №5(2) (34%), №5(3)</u>	№2 17 (45%), №6 17 (45%), <u>№8 3(8%), №10 11(29%), №11 17(45%), №13(2) 10(26%), №13(3) 11(29%)</u>	

			(16%) , №6 (27%), 8(1) (46%), №8(3).(2%) , № 9 (46%).	
Физика				№2 9(26%), №3 14(41%), №5 0(0%) , №6 5(12%) , №8 0(0%) , №9 4(11%) , №10 0(0%) , №11 4(11%) .
Английский язык				№2 12(30%), № 3К1 2 (5%) , № 3К2 2(5%) , № 3К3 2(5%) , № 3К4 0(0%) .
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с низким % их выполнения			
Вывод	Результаты выявления проблемных зон свидетельствуют о том, что таких зон наибольшее количество в параллели 7х, 8х классов; по предметам – математика (6,7,8,9кл.), русский язык (6,7,8кл.), география (7,8 кл.), история (7,8 кл.), обществознание (8 кл.), биология (7 кл.), физика (8 кл.), английский язык (8 класс).			

3.2. Достижения планируемых результатов

В приведенной ниже таблице представлены проблемные зоны освоения образовательной программы по предметам по достижению предметных и метапредметных планируемых результатов.

Примечание: Метапредметные планируемые результаты выделены. Курсивом выделены проблемные зоны реализации образовательной программы, повторяющиеся из класса в класс.

Класс	перечень несформированных, сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
	русский язык
5 класс	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст; 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; 3(1). Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды)

	<p>члены предложения;</p> <p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;</p> <p>11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>12(1). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;</p> <p>13(2) Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;</p> <p>15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
6	<p>1к2. овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>2к3,4. синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; <i>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</i></p> <p>4(2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>5(1). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>5(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>

6(1). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7(1). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; **освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка**

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного

	<p>анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>
7	<p>1К1 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>2К2 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>2К3 <i>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</i></p> <p>3(2) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>4 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции</p>

соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

7(1) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. **Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.**

7(2) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. **Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки".**

8(1) 1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. **Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки**

8(2) **2 Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма".** 9 **Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание.**

12(2) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

13(1) Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; **использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль".**

13(2) **распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова**

	<p>(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль".</p> <p>14(1) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>14(2) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>
8	<p>1К1Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>1К2Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><i>2К3морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</i></p> <p><i>2К4синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</i></p> <p>3(1) Нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.</p> <p>3(2) Нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.</p> <p>4(1) Нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы</p> <p>4(2) Нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы</p> <p>7(1) Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение</p>

применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем

7(2) Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем

8(2) Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

9 Нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

10 Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11(1) Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11(2) Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12 Выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

13(1) Проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к

	найденному слову близкие по значению слова (синонимы). 13(2) Проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
вывод	Проблемные зоны формирования планируемых образовательных результатов: предметные действия с учебным материалом: «слово», «предложение», «текст»; метапредметных – познавательных (работа с текстом как с источником информации, выполнение логических операций, установление аналогий); коммуникативных (развитие речевой деятельности).
	Математика
5 класс	<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>5(1). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>5(2). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>9(2). <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i></p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>
6 класс	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на

	<p>базовом уровне понятием «натуральное число»</p> <p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел части числа и числа по его части. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</p> <p>10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p> <p>12(1) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях</p> <p>12(2) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
7 класс	1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

	<p>2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число</p> <p>3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p> <p>5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p> <p>7 Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</p> <p>9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
8 класс	<p>1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p>

	<p>6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</p> <p>7 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика</p> <p>8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>11 Овладение символьным языком алгебры</p> <p>12 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>14 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>15 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p>
9 класс	<p>2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p> <p>4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий</p> <p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально -графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно -линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,</p>

	<p>процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>12 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p> <p>15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>1. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи 0 повышенной трудности</p>
вывод	<p>Проблемные зоны формирования планируемых образовательных результатов: предметных- действия с учебным материалом: «число», «числовые выражения», «математические действия с числами и числовыми выражениями»; метапредметных – познавательных (работа с различного рода источниками информации (текст, таблица, диаграмма, график и т.д., выполнение логических операций, установление аналогий); коммуникативных (развитие</p>

	речевой деятельности).
	Окружающий мир
5 класс	<p>3(1). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</p> <p>6(2). в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>6(3). проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>7(1). Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>8К2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>10(2) К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>10(2) К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>10(2).К3Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>
	География
7 класс	<p>1(1) сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев</p> <p>1(2) умения определять понятия, устанавливать аналогии</p> <p>2(1) К1 Владение основами картографической грамотностью</p> <p>2(1) К2 Владение основами картографической грамотностью для решения задач. Смысловое чтение</p> <p>2(2) Владение основами картографической грамотностью для решения задач</p> <p>3(1) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>3(2) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>

	<p>познавательных задач 3(3) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 6(1) К1 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды 6(2) К2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды 10(2) К2 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления</p>
8 класс	<p>1(1),1(2),1(3),1(4) представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Умения работать с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Определение с помощью текста названия географического объекта 2(1),2(2). работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков. Сопоставлять профиль с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. 3(1),3(2),3(3),3(4) умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно- следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. 4(3) умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. 5(2) знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. 6(3) понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта 7(1) работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и</p>

	<p>интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).</p> <p>8(1),8(2),8(3) умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.</p>
вывод	<p>Проблемные зоны формирования планируемых образовательных результатов по предмету: предметных - действия с учебным материалом: «географический понятийный аппарат», «карта»; метапредметных – познавательных (работа с картой как основным источником географической информации и др. источниками информации, выполнение логических операций, установление аналогий); коммуникативных (развитие речевой деятельности).</p>
	История
6 класс	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> <p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>

	<p>для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>
7 класс	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p> <p>10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-</p>

	<p>культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>
8 класс	<p>1 Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>3 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p> <p>5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p> <p>6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>

	<p>8 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p> <p>10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> <p>12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>
вывод	<p>Проблемные зоны реализации образовательной программы по предмету – это недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций); предметных образовательных результатов (использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению) повторяются из параллели в параллель</p>
	Биология
6 класс	<p>1(2) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"</p> <p>1(3) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>

2(2) **Процессы жизнедеятельности растений.** Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**

3(2) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4(1) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4(2) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4(3) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6(2) **Условия обитания растений.** Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

7(1) Царство Растения. Царство Животные **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**

7(2) Царство Растения. Царство Животные **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**

8 Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; **выбирать целевые и**

	<p>смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p> <p>10КЗ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
7 класс	<p>1(1) Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>1(2) Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>1(3) Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>2(1) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2(2) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>3(1) Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>3(2) Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>3(3) Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>3(4) Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>4Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение</p> <p>5(1) Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения,</p>

8 класс	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>5(2) Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>5(3) Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>6.Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>8(1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>8(2) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>8(3) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>9.Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>10(1) Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>10(2) Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2.Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни</p>
---------	---

	<p>человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.</p> <p>6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>13(2). Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>13(3). Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>
вывод	<p>Проблемные зоны формирования планируемых образовательных результатов по предмету: предметных – действия с учебным материалом: «биологический понятийный аппарат» (клетка, организм (растения, животные и т.д.); метапредметных – познавательных (работа с информацией, заключенной в тексте, моделях, схемах, рисунках и т. д.; выполнение логических операций, установление аналогий; коммуникативных (развитие речевой деятельности).</p>
	Обществознание
7 класс	<p>2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>

	<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p> <p>6. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>7. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>8. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
8 класс	<p>1(1) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>3(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>4 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления</p>

	<p>и процессы общественной жизни.</p> <p>5(1) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5(2) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>7(1) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>7(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>8.приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>9(1), 9(3) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
Вывод	Проблемные зоны реализации образовательной программы по предмету – это недостаточная работа по развитию

	планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (речевая деятельность); познавательных морально – этической ориентации (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).
	Физика
8 класс	2. Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. 3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами. 5. Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию. 6. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. 7. Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. 8. Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать 9. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. 10. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. 11. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
вывод	Проблемные зоны реализации образовательной программы по предмету – это недостаточная работа по развитию планируемых предметных образовательных результатов (опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в частности в решении задач на основе знаний физических законов, формул и физического понятийного аппарата).
	Английский язык
8 класс	2. умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. 3К1,3К2,3К3,3К4 сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Общий вывод по проблемам достижения планируемых результатов.

Выше перечисленные проблемные зоны освоения ОП по предметам в целом имеют общие причины несформированности планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных):

- 1. несовершенство системы работы с понятийным предметным аппаратом (уровень «знания», но не «умения», «навыки»);
- 2. недостаточная работа по формированию и развитию метапредметных результатов:
 - 2.1. познавательных (работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей, аналоги);
 - 2.2. регулятивных и личностных (управление своей деятельностью, контроль ее и коррекция, инициативность и самостоятельность при принятии определенных решений с морально-этической ориентацией);
 - 2.3. коммуникативных (развитие речевой деятельности, как монологической, так и диалогической; навыков сотрудничества).

4. Предложения по решению проблем достижения планируемых результатов

1. Внести корректировки в программу развития УУД (метапредметных образовательных результатов).
2. Определить приоритетные направления деятельности на уровне учителя - предметника (анализ результатов ВПР 2020 года в сравнении с результатами ВПР 2019 года по каждому ученику, по классу; разработка индивидуальной ОП по учащимся, имеющим проблемы в освоении предмета; разработка технологических карт уроков по решению проблем по освоению ОП и достижению планируемых результатов); на уровне ШМО (анализ результатов ВПР 2020 года в сравнении с результатами ВПР 2019 года по предмету каждой параллели; определение приоритетных направлений методической деятельности по решению проблем качества предметных образовательных результатов).
3. Результаты данного анализа рассмотреть на педсовете по итогам 1 полугодия (январь 2021г), определить приоритетные направления деятельности на уровне учителя.
4. Провести внутреннюю экспертизу оценки эффективности принятых мер по организации образовательного процесса качественного освоения ОП (декабрь 2020 года, март 2021 года).
5. Внедрить в практику работы алгоритм действий по реализации плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Производственное совещание по организации работы, направленной на качественное освоение ОП на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	30.11.2020г	Заместитель директора, Митичкина О.В.	Определение алгоритма действий, вооружение учителей предметников, руководителей ШМО необходимым аналитическим материалом и формами сбора

				информации
2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося; каждого класса, каждой параллели на основе аналитического материала ФИСОКО.	до 31 декабря 2020г	Учителя предметники	Анализ результатов ВПР по каждому ученику, по классу
			руководители ШМО	по параллелям
			заместитель директора	по школе
3	Внесение изменений в рабочие программы (корректировка) по проблемным зонам освоения ОП по предмету, в том числе и по определенным УУД, требующих их формирования, дальнейшего развития. Корректировка КТП.	До 31 декабря 2020г	Учителя - предметники, руководители ШМО	Утвержденные скорректированные рабочие программы с пояснениями (на основании чего произошла корректировка рабочей программы)
4	Методический семинар по разработке технологических карт учебных занятий, направленных на достижение планируемых результатов и индивидуальных образовательных маршрутов отдельных учащихся, показавших низкие результаты на ВПР.	2 декабря 2020	Руководители ШМО, директор	Руководство к действию по разработке технологических карт учебного занятия; индивидуального образовательного маршрута
5	Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.д. с указанием методов, форм, средств обучения и современных педагогических технологий	до 31 декабря 2020г.	Учителя - предметники, руководители ШМО	Организация процесса ликвидации проблемных зон освоения ОП
6	Внесение изменений в Положение о ВСОКО по содержанию проведения текущей, тематической и итоговой оценки планируемых результатов по программе основного общего образования.	до 14.01.2021г.	Заместитель директора, учителя- предметники	Корректировка нормативно - правовой базы, регламентирующей использование результатов ВПР для корректировки в организации учебно-воспитательного процесса освоения ОП
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных	до 15 декабря	Учителя- предметники	Индивидуальные образовательные маршруты

	учащихся, показавших низкие результаты освоения ОП по предмету и низкий уровень сформированности УУД			
8	Проведение учебных занятий	до 28 февраля 2021г	Учителя- предметники	Технологические карты учебных занятий
9	Проведение текущей, итоговой оценки обучающихся по проблемным зонам, выявленных ВПР на учебных занятиях, по учебному предмету.	до 28 февраля	Учителя- предметники	Самоанализ результативности работы, направленной на ликвидацию проблемных зон освоения ОП по предмету
10	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса качественного освоения ОП	до конца 3 четверти 2021	Заместитель директора, Митичкина О.В.	Педсовет по итогам 1пг. Аналитический отчет по эффективности принятых мер.

08.12.2020 год

Заместитель директора Митичкина О.В.