

**Аналитическая справка о результатах диагностической работы
по математике в 10 классе 2020 году**

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике проведена 1 октября 2020г на основании письма Министерства образования Иркутской области № 02-55-8368/20 от 04.09.2020 года

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

Вариант работы состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе - 20 заданий базового уровня, все относятся к содержанию курса математики основной школы, это задания с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Модуль «Алгебра» содержит 14 заданий: 1 — 14 задания;

Модуль «Геометрия» содержит 6 заданий: 15 — 20 задания.

При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ.

Назначение ДР: выявление уровня знаний учащихся по математике за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

В диагностической работе по предмету «математика» приняли участие 18 обучающихся МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»

**Таблица 1.Количество ОО и участников проверочной работы
по предмету математика**

№ п/п	Класс	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	10 «а»	18	8	9	1	0	5,6	55,5	2,6
ИТОГО		18	8	9	1	0	5,6	55,5	2,6

Примечание: КО – качество обученности, УО – уровень обученности, СБ – средний балл по оценкам.

Задания диагностической работы охватывают материал основной школы по алгебре и геометрии, они соответствуют элементам содержания «Образовательного стандарта (математика)», которые изучаются в 5–9-х классах. Работа составлена на основании проекта демонстрационной версии КИМ Единого государственного экзамена по математике 2021 года.

Таблица 2 Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

класс	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
10а	18	32	33	6	6	0	0	67	83	22	83	67	67	67	39	44	44	22	78	50	22	22	0	0	0	0	0	0

Общее количество правильных ответов за работу – 148 баллов.

Из 18 участников ДР:

- на отметку «5» написали 0 учащихся, набрав от 0 баллов, что составляет 0 %;
- на отметку «4» написали 1 учащихся, набрав от 15 до 21 балла, что составляет 5,6 %;
- на отметку «3» написали 9 учащихся, набрав от 9 до 13 баллов, что составляет 50 %;
- на отметку «2» написали 8 учащихся, набрав от 7 до 8 баллов, что составляет 44,4 %;

Таблица 3.Статистика по отметкам

класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
10а	18	44,4	50	5,6	0
ИТОГО	18	44,4	50	5,6	0

По результатам диагностической работы качество обученности по предмету математика составило 5,6 %, уровень обученности – 55,5 %, средний балл – 2,6.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

Наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: числовая прямая (задание 7), решение уравнений (задание 9),

Эти задания выполняют от 86 до 100 процентов, обучающихся.

От 50 % до 82% учащихся справились с заданиями: уметь выполнять вычисления и преобразования (задание 6), решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики (задание 10), уметь строить и читать графики функций (задание 11), уметь строить и читать графики функций (задание 12), уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание 17), уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание 18)

Трудности для обучающихся вызвали задания практико-ориентированные (задание 2,3, 4, 5), с развернутым ответом (задания 21-26) и задания из раздела геометрия.

На основании анализа результатов диагностической работы были предложены следующие **выводы и рекомендации**:

1.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по математике;

2.Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях;

3.На заседании МО учителей математики проанализировать результаты диагностической работы по математике, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риск» и для потенциальных «высокобальников».

5. Оказать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риска» и учащимся, набравшим высокие баллы по результатам контрольной работы;

6. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы по математике под роспись.

Заместитель директора по УВР Митичкина О.В.