РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД СВИРСК»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

**Школьное ученическое самоуправление - как одна из форм формирования у обучающихся готовности к участию в управлении обществом.**

.

Школьное ученическое самоуправление в «МОУ СОШ №2 г. Свирска» имеет давнею историю. Оно начало свою работу с 2007 года. Тогда администрацией школы проектировала и моделировала реализацию данного направления.

Модель для работы ШУС мы выбрали – игровую. Т.е это самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов РФ, гармонично вписанных в правила игры, моделирующую деятельность общеобразовательной организации.

Была продуманна система работы ШУС и она претерпевала изменения. Каждый год что то менялось либо исключалось из системы.

Четыре направления работы ШУС самоуправления было определено:

* Выборы совета учащихся
* Проведение школьных акций и конкурсов
* Проведение конкурса «ЛКГ»
* Проведение заседаний секторов ученических комитетов.

И так, первый этап-это выборы Совета на общешкольном заседании. На экране представлены действующие председатели комитетов того времени.

Основные документы, регулирующие работу ШУС в то время представлены на экране.

1. *Правила поведения учащихся;*
2. *Положение о Совете органов самоуправления;*
3. *Положение о школьных ученических комитетов;*
4. *Положение о классных ученических секторах;*
5. *Положение о конкурсе «Лучший класс года»*
6. *Положение о конкурсе «Год без пропусков»*
7. *Положение о акциях: «Пятёрка», «Неделя без пропусков», «Зелёный друг», «Внешний вид на УРА!»*
8. *Положение о «Пресс-центре»*

Основные мероприятия ШУС

1. *Школьный конкурс «Лучший класс года;*
2. *Школьный конкурс «Год без пропусков»;*
3. *Школьный конкурс «Самый классный уголок»;*
4. *Школьные акции: «Пятёрка», «Неделя без пропусков», «Зелёный друг», «Внешний вид на УРА!»*

Акцент был поставлен на конккрс ЛКГ, который проходил в течении года и в конце года подводились итоги.

В рамках работы ШУС

Очень интересной была работа Пресс – центра. Продуктом работы был школьный журнал «Свирчок». На экране представлены выпуски этого журнала.В пресс – центре работал определенный штат это содружество педагогов, работников СМИ, родителей и учащихся. Работа именно в этом направлении предопределила будущее нашей выпускницы Татьяны Ван-Тю-Вен., она окончила факультет журналистики.

Таким образом, работа школьного самоуправления не новое направление. Та идея которую заложили в 2007 году, она дает результат и сегодня.

В 2015 году в государстве происходят изменения и в Иркутской области создано региональное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Для реализации этого направления прошли обучение на региональном уровне из состава учащихся 10 человек. Участники движения РДШ активно участвовали в конкурсах, мероприятиях.

Появилось и направление волонтерства и вожатство. Причем вожатые работают по наставничеству, шевству и организации мероприятий ЛДП.

Сегодня модель ШУС другая –административно-игровая. Когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители, администрация).

**И сегодня Ученическое самоуправление** –это система, позволяющая ученикам принимать участие в управлении учебным заведением на основе сотрудничества/содружества

Работа ШУС «МОУ СОШ №2 г. Свирска» сегодня организована в соответствии с положением о школьном самоуправление. **Главной целью является**: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника. Основные задачи школьного самоуправления вы видите на слайде

***Задачи школьного самоуправления***

***Социальные:***

* *Создать детям условия для самореализации.*
* *Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.*

*Воспитательные:*

* *Воспитать у ребят чувство патриотизма и активной жизненной позиции.*
* *Воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)*
* *Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.*

***Обучающие:***

* *Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.*
* *Повышать уровень общей культуры обучающихся.*
* *Научить выполнять общественные поручения.*

***Развивающие:***

* *Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.*
* *Развить творческие и коммуникативные способности.*
* *Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.*

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому принимать участие в организаторской деятельности. Это помогло нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым..

Участники ШУС выделяют принципы ученического самоуправления:

* Добровольность, равноправность, законность, гласность.
* Приоритет человеческих ценностей.
* Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

  Правильно организованное школьное самоуправление – это не «управление самими собой», и не дополнительный административный ресурс в организации дежурств и мероприятий, это система, позволяющая ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой.

**Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.**

***В ШУС «Высота» вовлечены обучающиеся 5 – 11 классов. В каждом классе*** формируется классное ученическое самоуправление

Структура ШУС «Высота»

**3 ступень. Ученическое самоуправление класса**или уровень **приобретения социальных знаний**формируется в классных коллективах, когда школьники принимают участие в работе актива класса.

Самостоятельно определяются лидеры – старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел.

На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Представители классов входят в состав действующих секторов школьного самоуправления.

*На уровне классного самоуправления решаются следующие задачи:*

*• моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся под руководством классного руководителя;*

*• создаются условия для творческого потенциала ребенка;*

*• воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;*

*• формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.*

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Срок полномочий председателя классного самоуправления - 1 год.

Руководителем Классного самоуправления является староста

**2 ступень** Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива.

Уровень - **Совет** **Старшеклассников**, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено.

 Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В Совет старшеклассников входят представители от разных классов.

Полномочия Совета старшеклассников:

* разрабатывает планы поведения школьных мероприятий;
* готовит и проводит выборы председателя ШУС «Высота» 1 раз в 2года;
* рассматривает индивидуальные и коллективные предложения
школьников;
* рассматривает иные вопросы, отнесённые к его ведению Уставом школы.

Срок полномочий представителей Совет старшеклассников- 1 год.

Руководителем Совет старшеклассников является председатель ШУС «Высота», который организует подготовку заседания Совета, ведёт его, подписывает его решения, представляет совет старшеклассников в его взаимоотношениях с другими органами, делает заявления от имени совета старшеклассников, решает другие вопросы в соответствии с Уставом школы.

**1 ступень. Уровень Общее собрание**, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Общее собрание школьников проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

На общем собрании школьников 1 раз в 2 года (в начале учебного года) проводятся выборы членов ШУС «Высота».

На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председатель школьного ученического самоуправления была избрана путем тайного голосования в игре «Выборы».

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

**Состав ШУС «Высота» 2020-2021 учебный год:**

председатель: Шишкина Влада 11«а» класс

члены: Климова Татьяна 11 «а» класс

 Берсенева Татьяна 11 «а» класс

 Монаков Даниил 11 «а» класс

 Балсахаева Анастасия 11 «а» класс

 Рымарева Елена 11 «а» класс

 Морокина Любовь 11 «а» класс

 Колышкина Владлена 10 «а» класс

 Чернавцева Кристина 10 «а» класс

 Попов Эдуард 9 «а» класс

 Леонтьев Кирилл 9 «б» класс

Кроме того, что представители комитетов проводят заседания, у них имеется общая инфоромационная группа, чаты где они решают свои вопросы непрерывно

 **У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:**

**Культурно - массовый сектор**- Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов).

**Учебный сектор** - Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублера, проекты).

**Сектор «Здоровье + »** - Подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в спортивных мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов,акции по уходу за памятником участникам ВОВ).

**Сектор «Пресс – центр»** - Организация информационного поля школы

(оформление стендов; выпуск школьных и классных газет).

**Сектор дисциплины и порядка –** организация дежурство старшеклассников по школе по заранее согласованному графику

**Сектор « РДШ»** - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Сектор «Волонтерство»** - популяризация добровольческого движения.

Совместно с педагогом – организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года  регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В 2020-2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

**Анализируя работу ШУС следует отметить следующие положительные результаты:**

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия.

-Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Мы идем в ногу со временем, принимаем участие в проектах Билет в будущее, Проектория и других инновационных мероприятиях.

Самоуправлением- это будущее школы. Сильными сторонами ШУС является соблюдение традиций школы, наставничество, вожатство. Учащийся понимает, что школа это их второй дом. Те выпускники, которые были вовлечены в работу самоуправления сегодня успешные деятели, управленцы, депутаты, журналисты, руководители. А это значит - организация самоуправления в нашем образовательном учреждении -это: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.