Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»»
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор «МОУ СОШ №2
_____ Лбова Н.В.	_____ Митичкина О.В.	г. Свирска»
Протокол № 1	«27» 08 2021 г.	_____ Брушкова Е.Г.
«27» августа 2021 г.		«30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по географии

(уровень: базовый, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы
для общеобразовательных школ
География: программа : 5–9 классы /
А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя
— М. : Вентана- Граф, 2012.

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География» по годам обучения

	Планируемые предметные результаты
5 класс	*Осознание роли географии в познании окружающего мира:* - объяснять роль различных источников географической информации. *Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:* - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. *Использование географических умений:* - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. *Использование карт как моделей:* - определять на карте местоположение географических объектов. *Понимание смысла собственной действительности:* - определять роль результатов выдающихся географических открытий; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
6 класс	*Осознание роли географии в познании окружающего мира:* - объяснять роль различных источников географической информации. *Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:* - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. *Использование географических умений:* - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

	- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. *Использование карт как моделей:* - определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности: - формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
7 класс	*Осознание роли географии в познании окружающего мира:* - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:* - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. *Использование географических умений:* - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. *Использование карт как моделей:* - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. *Понимание смысла собственной действительности:* - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, еѐ влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс	*Осознание роли географии в познании окружающего мира:* - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития. *Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:* - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; - определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации. *Использование географических умений:* - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; - составлять рекомендации по решению географических проблем. *Использование карт как моделей:* - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов. *Понимание смысла собственной действительности:* - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс	*Осознание роли географии в познании окружающего мира:* - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. *Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:* - определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. *Использование географических умений:* - прогнозировать особенности развития географических систем; - прогнозировать изменения в географии деятельности; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. *Использование карт как моделей:* - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов. *Понимание смысла собственной действительности:* - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
	Планируемые метапредметные результаты
	Регулятивные универсальные учебные действия
	– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: **5–6 классы** – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

	7–9 классы – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; – работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта давать оценку его результатам; – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
	Коммуникативные универсальные учебные действия
5–6 классы **7–9 классы**	– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

	теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
	Познавательные универсальные учебные действия
5–6-классы	– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. – выявлять причины и следствия простых явлений; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); – вычитывать все уровни текстовой информации; – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.
7–9 классы	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; – преобразовывать информацию из одного вида в другой и

	выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.
	Личностные универсальные учебные действия
	Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции: • гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем

5–6-классы	человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества: • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; • образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
7–9 классы	– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); – вычитывать все уровни текстовой информации; – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; – преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания; – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. – Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

2. Содержание учебного предмета «География»
География Земли.

1. Ра з д ел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно- антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности

взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Р а з д е л 3. Население Земли Заселение человеком Земли. Расы.

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Р а з д е л 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением

других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни

населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр илесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Р а з д е л 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение

показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Р а з д е л 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов

выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Р а з д е л 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь,Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Р а з д е л 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

3.Тематическое планирование учебного предмета «География»

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 ч	
1.	Географические методы изучения окружающей среды	1
2.	Как люди открывали Землю (1)	1
3.	Как люди открывали Землю. **Практическая работа №1** Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей	1

4.	Современный этап научных географических исследований	1
5.	Обобщение по теме: « Развитие географических знаний о Земле»	1
	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч	1
6.	Земля – планета Солнечной системы. **Практическая работа №2** Обозначение на контурной карте материков и океанов	1
7.	Движение Земли	1
8.	Солнечный свет на Земле	
9.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1
	Тема 3. План и карта – 11 ч	
10.	Ориентирование на местности	1
11.	Земная поверхность на плане и карте (1)	1
12.	Практическая работа. **Практическая работа №3** Определение масштаба	1
13.	Земная поверхность на плане и карте (2)	1
14.	Учимся с "Полярной звездой" (1) **Практическая работа №4** Топографический диктант	1
15.	Географическая карта	1
16.	Градусная сетка. **Практическая работа №5.** Определение географических расстояний и направлений	
17.	Географическая широта	1
18.	Географическая долгота. **Практическая работа №6** Определение по карте географической долготы и широты	1
19.	Учимся с "Полярной звездой" (2)	1
20.	Обобщение по теме « План и карта»	1
	Тема 4. Человек на Земле – 3 ч	
21.	Как люди заселяли Землю	1
22.	Расы и народы	1
23.	Учимся с "Полярной звездой"(3)	1
	Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.	1
24.	Земная кора и литосфера	1
25.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1
26.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1
27.	Движение земной коры (1)	
28.	Движение земной коры (2). **Практическая работа №7.** Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.	1
29.	Рельеф Земли. Равнины	1
30.	Рельеф Земли. Горы	1
31.	Учимся с "Полярной звездой" (4)	1
32.	Человек и литосфера	1
33.	Итоговая работа по теме "Литосфера"	1
34.	Обобщающий урок по теме "Литосфера"	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.	
35.	Гидросфера – водная оболочка Земли.	1
36.	Мировой океан, его части.	1
37.	Острова и полуострова. ***Практическая работа.*** Описание океана и моря на основе анализа географических карт.	1
38.	Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.	1
39.	Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.	1
40.	Температура и соленость вод Мирового океана.	1
	Реки как составная часть поверхностных вод суши.	1
41.	Режим реки, его зависимость от климата. ***Практическая работа.*** Описание реки по плану на основе анализа географических карт.	1
42.	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа.	1
43.	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком.	1
44.	Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.	1
	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	
45.	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы.	1
	Нагревание воздуха тропосферы. ***Практическая работа.*** Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.	1
46.	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.	1
47.	Атмосферное давление, единицы его измерения.	1
48.	Ветер, причины его образования. ***Практическая работа.*** Вычерчивание и анализ розы ветров.	1
49.	Водяной пар в атмосфере.	1
50.	Облачность и ее влияние на погоду.	1
51.	Элементы и явления погоды.	1
	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1
52.	Значение атмосферы для человека.	1
	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.	
53.	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.	1
54.	Почва – особый природный слой.	1
55.	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	1
56.	**Тема 4. Географическая оболочка Земли.**	
57.	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями.	1

58.	Широтная зональность и высотная поясность.	1
59.	Природные зоны Земли.	1
60.	Карта природных зон.	1
61.	Понятие «культурный ландшафт».	1
62.	Основные виды культурных ландшафтов.	1
63.	Повторение и обобщение знаний по темам «Гидросфера – водная оболочка Земли» и «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1
	Повторение и обобщение знаний по темам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка Земли».	1
64.	Повторение. Решение практических задач.	1
65.	Повторение и обобщение знаний за курс географии 6 класса.	1
	Резерв времени – 3 часа	

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение - 3 часа	
1.	Как мы будем изучать географию.	1
2.	Практическая работа №1 «Учимся с «Полярной звездой»»	1
3.	Географические карты.	1
	Раздел I. 2.Население Земли - 5 часов	
4.	Народы, языки и религии.	1
5.	Города и сельские поселения	1
6.	Практическая работа №2 «Учимся с Полярной звездой»	1
7.	Страны мира	1
8.	Обобщение по теме «Население Земли»	1
	Раздел III. Природа Земли - 12 часов	
9.	Развитие земной коры	1
10	Земная кора на карте	1
11	Природные ресурсы земной коры	1
12	Температура воздуха на разных широтах	1
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
14	Общая циркуляция атмосферы	1
15	Климатические пояса и области Земли	1
16	Океанические течения	
17	Реки и озёра Земли	1
18	Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам»	1
19	Растительный и животный мир Земли	1
20	Почвы	1
	Раздел IV. Природные комплексы и регионы – 5часов	
21	Природные зоны	1
22	Океаны (1)	1
23	Океаны (2)	1
24	Материки	1
25	Как мир делится на части	1
	Раздел V. Материки и страны – 43часа	

26	Африка. Образ материка.	1
27	Африка. Образ материка.	1
28	Африка. Природа материка.	1
29	Африка в мире	1
30	Африка. Путешествие	1
31	Практическая работа №4 « Путешествие по материку»	1
32	Египет	1
33	Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	1
34	Обобщение по теме «Африка»	1
35	Австралия	1
36	Австралия. Путешествие	1
37	Австралийский Союз. Океания	1
38	Обобщение по теме «Австралия»	1
39	Антарктида	1
40	Антарктида	1
41	Южная Америка: образ материка	1
42	Южная Америка: образ материка	1
43	Латинская Америка в мире	1
44	Южная Америка: путешествие 1	1
45	Южная Америка: путешествие 2	1
46	Бразилия.	1
47	Обобщение по теме «Южная Америка»	1
48	Северная Америка: образ материка	1
49	Англо-саксонская Америка	1
50	Северная Америка: путешествие	1
51	Практическая работа №6 «Путешествие по Северной Америке»	1
52	США	1
53	Обобщение по теме «Северная Америка»	1
54	Евразия: образ материка	1
55	Евразия: образ материка	1
56	Практическая работа №7 «Решение практических задач»	1
57	Европа в мире	1
58	Европа: путешествие 1	1
59	Европа: путешествие 2	1
60	Германия, Франция, Великобритания	1
61	Азия в мире	1
62	Азия: путешествие 1	1
63	Азия: путешествие 2	1
64	Китай	1
65	Индия	1
66	Учимся с «Полярной звездой»	1
67	Обобщение по теме «Евразия»	1
68	Обобщение по теме «Материки и страны»	1

8 класс

№	Тема уроков	Количество часов
	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (15часов)	
	Тема 1. Географическое положение России (9 часов)	
1	Введение в курс «География России»	1

2	Географическое положение и его виды	1
3	Размеры территории и природно- географическое положение России	1
4	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа №1	1
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1
7	Сухопутные и морские границы России	1
8	Различия во времени на территории России. Практическая работа №2	1
9	Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа №3	1
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1
	Тема 2: История заселения, освоения и исследование территории России (5 часов)	1
11	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	1
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1
13	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Практическая работа №4	1
15	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1
16	Резервный урок	1
	Раздел II Природа России (37 часов)	1
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)	1
17	Геологическая история	1
18	Развитие земной коры	1
19	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа №5	1
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Практическая работа №6	1
21	Литосфера. Рельеф. Человек	1
22	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов)	
23	Условия формирования климата	1
24	Движение воздушных масс	1
25	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа №7	1
26	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа №8	1

27	Климат и человек. Практическая работа № 9	1
28	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)	1
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Практическая работа № 10	1
30	Зависимость речной сети от климата. Практическая работа №11	1
31	Другие виды внутренних вод	1
32	Многолетняя мерзлота	1
33	Воды и человек. Водные ресурсы. Практическая работа №12	1
34	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)	1
35	Почва как особое природное образование	1
36	Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа №13	1
37	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Практическая работа №14	1
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)	
38	Растительный и животный мир. Практическая работа №15	1
39	Биологические ресурсы. Практическая работа № 16	1
40	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1
	Тема 6. Природные различия на территории России (12 часов)	
41	Природные комплексы	1
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1
43	Северные безлесные природные зоны	1
44	Лесные зоны. Тайга	1
45	Смешанные и широколиственные леса	1
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1
47	Практическая работа №17	1
48	Высотная поясность. Практическая работа №18	1
49	Моря как крупные природные комплексы.	1
50	Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа №19	1
51	Особо охраняемые природные территории России	1
52	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1
	Раздел III Население России (10 часов)	
53	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа №20	1

	54	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
	55	Этнический и языковой состав населения России. Практическая работа №21	1
	56	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1
	57	Особенности урбанизации в России. Городское население	1
	58	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1
	59	Миграции населения в России	1
	60	Размещение населения России. Практическая работа №22	1
9 класс	61	Занятость населения. *Практическая работа №23*	1
	62	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1
		Раздел IV Природный фактор в развитии России (5 часов)	
	63	Влияние природы на развитие общества	1
	64	Природные ресурсы	1
	65	Природно-ресурсный потенциал России	1
	66	*Практическая работа №24*	1
	67	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1
	68	Обобщающее повторение изученного в 8 классе	1

№	Тема	Количество часов
	Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28 ч)	
	Общая характеристика хозяйства России (4 ч)	
1.	Введение	1
2.	Отраслевая структура хозяйства	1
3.	Территориальная структура хозяйства	1
4.	Особенности формирования хозяйства России	1
	География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч).	
	Топливно-энергетический комплекс (4 ч)	
5.	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	1
6.	Топливная промышленность. **Практическая работа №1.**Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	1
7.	Топливная промышленность.	1
8.	Электроэнергетика России	1
	Металлургический комплекс (3 ч)	
9.	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1
10.	Черная металлургия	1
11.	Цветная металлургия. **Практическая работа №2.** Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и	1

	статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	
	Химико-лесной комплекс (3 ч)	
12.	Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность. **Практическая работа №3.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	1
13.	Лесная промышленность	1
14.	География химико-лесного комплекса.	1
	Машиностроительный комплекс (3 ч)	
15.	Состав и значение машиностроительного комплекса.	1
16.	Особенности размещения предприятий. **Практическая работа №4.** Определение по картам законо-мерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоемкого машиностроения	1
17.	Оборонно-промышленный комплекс	1
	Агропромышленный комплекс (3 ч)	
18.	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	1
19.	География растениеводства и животноводства. **Практическая работа №5.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	1
20.	Пищевая и лёгкая промышленность. **Практическая работа №6.** Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	1
	Инфраструктурный комплекс (7 ч)	
21.	Состав и значение инфраструктурного комплекса.	1
22.	Виды транспорта	1
23.	Сухопутный транспорт	1
24.	Сухопутный транспорт	1
25.	Водный и другие виды транспорта	1
26.	Связь	1
27.	Отрасли социальной инфраструктуры	1
28.	**Экологический потенциал России (2 ч)**	
29.	Экологическая ситуация в России	1
30.	**Контрольная работа №1.** «Хозяйство России»	1
	РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (37 ч)	
	Районирование территории России (2 ч)	
31.	Принципы выделения регионов на территории страны	1
32.	Крупные районы России	1
	Европейская часть России (Западный макрорегион) (19 ч)	
33.	Общая характеристика европейской части России	1
	Центральная Россия (3 ч)	
34.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1
35.	Население Центральной России	1
36.	Хозяйство Центральной России. **Практическая работа №7.** Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной	1

	России	
	Европейский Север (3 ч)	
37.	Географическое положение и природа Европейского Севера	1
38.	Население Европейского Севера	1
39.	Хозяйство Европейского Севера. **Практическая работа №8.** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	1
	Северо-Западный регион (3 ч)	
40.	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1
41.	Население Северо-Западного региона.	1
42.	Хозяйство Северо-Западного региона. **Практическая работа №9.** Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада	1
	Поволжский регион (3 ч)	
43.	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	1
44.	Население Поволжского региона	1
45.	Хозяйство Поволжского региона. **Практическая работа №10.** Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой про-мышленности Поволжья	1
	Европейский Юг (3 ч)	
46.	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1
47.	Население Европейского Юга	1
48.	Хозяйство Европейского Юга. **Практическая работа №11.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1
	Уральский регион (3 ч)	1
49.	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	1
50.	Население Уральского региона	1
51.	Хозяйство Уральского региона. **Практическая работа №12.** Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	1
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (13ч.)	
52.	Общая характеристика азиатской части России	1
	Сибирь (2 ч)	
53.	Общие черты природы Сибири	1
54.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. **Практическая работа №13.** Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	1
	Западная Сибирь (3 ч)	
55.	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1
56.	Население Западной Сибири	1
57.	Хозяйство Западной Сибири.	1

	Практическая работа №14. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	
	Восточная Сибирь (3 ч)	
58.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1
59.	Население Восточной Сибири.	1
60.	Хозяйство Восточной Сибири. **Практическая работа №15.** Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	1
	Дальний Восток (6 ч)	
61.	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1
62.	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1
63.	Хозяйство Дальнего Востока. **Практическая работа №16.** Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	1
64.	Проблемы Дальнего Востока	1
65.	Перспективы Дальневосточного региона	1
66.	**Контрольная работа №2.** Природно-хозяйственные регионы России	1
	Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч.)	
67.	Место России в мире. **Практическая работа №17.** Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.	1
68.	Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «География России»	1