**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

учебного занятия по истории

**ТЕМА: «Внешняя политика Екатерины II»**

Учитель истории МОУ «СОШ № 2 г.Свирска»

Токарева Екатерина Викторовна

Свирск, 2022 г.

**План** **учебного занятия**

**Методическая цель** - показать развитие функциональной грамотности при проведении урока изучения нового материала с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Методы урока:** проблемный, творческий, частично-поисковый.

**Основные понятия: ультиматум, вассал, аннексия**, **коалиция**

**Оборудование:**мультимедиапроектор, экран, компьютер.

**Методическое обеспечение:** мультимедийная презентация, учебники, карта, карточки с заданиями, листки рефлексии

**Литература:**

1. Торкунов А.В. История России. 8 класс – М.: Просвещение, 2018.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I.Организационный момент.**

Ребята, здравствуйте, предлагаю вам начать урок с того, что вы обратите внимание на экран **слайд 1**

Дайте, пожалуйста, определение слова ПОЛИТИКА

**Ответы детей**

**Политика (говоря простым языком) – это государственные дела. На прошлом уроке мы рассматривали дела внутренние. Что же предстоит нам обсудить сегодня?**

**Запишите тему в тетрадь.**

**«Внешняя политика Екатерины II»**

**II. Актуализация знаний.**

***- вводное слово учителя.***

Россия в XVIII веке стала империей, однако после смерти Петра в великом государстве началась, так называемая, «эпоха дворцовых переворотов». Чем это было вызвано?

Как Екатерина взяла власть? Прокомментируйте ее высказывание, приведенное на слайде: «Или умру, или буду царствовать?» **Слайд 3**

***- постановка проблемного вопроса***

- Как сумела Екатерина, избавившись от мужа, не пустить на престол своего сына? **слайд 4**

- Достойной какого правителя стремилась быть Екатерина в течение своего длительного царствования?

Вот сегодня мы постараемся найти ответ вопрос: «Сумела ли Екатерина это сделать», но прежде повторим пройденный материал. Прошу вас исправить ошибки, допущенные в тесте, который у каждого из вас - на парте.

Проверяем ошибки **слайд 5**

**III. Новая тема.**

**1*) вводное слово учителя*.**

Работаем сегодня с параграфом 22. Прошу в первом пункие параграфа найти и записать основные направления внешней политики Екатерины.

Дети называют основные направления, которые и являются планом изучения нового материала

План

1. Выход в Черное море (война с Османской империей)
2. Раздел Польши и возвращение украинских и белорусских земель в состав России
3. Обеспечение безопасности в Прибалтике
4. Создание антифранцузской коалиции

Слайд 6

**2) *просмотр ролика о ходе русско-турецкой войны 1768-1774 гг.***

Ребята в процессе просмотра записывают основные сражения и полководцев войны.

**Вопросы к обучающимся (фронтальный опрос) слайд 7**

* Покажите места основных сражений
* Почему Екатерина была вынуждена пойти на заключение мирного договора в 1774 (В России разгоралась крестьянская война под предводительством Е.Пугачева)
* Назовите условия договора, заключенного в Кючук-Кайнарджи

1. Земли между Днепром и Южным Бугом, крепости Кинбурн, Керчь, Еникале в Азовском море, Кабарда на Кавказе переходят к России.
2. Турция признает независимость Крымского ханства
3. Беспрепятственный проход России через Босфор и Дарданелы

**3)*рассказ учителя***

В 1783 г. между Россией и Картли-Кахетией (Восточной Грузией) заключен Георгиевский трактат. По нему царь Ираклий II признавал покровительство России, отказывался самостоятельной внешней политики и обязывался предоставлять воска в случае военной угрозы.

В этом же году в Крыму произошел переворот. Крымский хан Шагин-Гирей отрекся от престола и передал свои владения России. В ответ на это Екатерина издала Манифест о прекращении существования Крымского ханства и присоединения его земель к России, с именованием оных Новороссия. Эти события явились причинами к началу новой войны с Турцией.

**Задания обучающимся:**

* **Дайте определение слову УЛЬТИМАТУМ**
* **В пункте 4 параграфа найдите и запишите события войны 1787-1791 гг.**
* **Назовите дату заключения мирного договора и итоги войны.**

**4)*слово учителя*:**

**Среди полководцев вы увидели имя Суворова А.В.**

**Прошу вас познакомиться с краткой характеристикой этого военного деятеля (текст о Суворове)**

**Просмотр ролика «До первой звезды нельзя» о награждении Суворова высшей государственной наградой. Какие девизы можно озвучить, прочитав его биографию? (Хотеть, значит, мочь!», «Нет ничего невозможного!»**

**5) *работа в группах. Темы для работы в группах:***

**Война со Швецией**

**Политика «вооруженного нейтралитета»**

**Борьба с революционной Францией**

- Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы в группе

*Правила работы в группе*

1 .Работать дружно и обсуждать всё спокойно.

2. Делиться своими идеями и выслушивать идеи других

З.Быть:

- доброжелательными,

-старательными,

-ответственными.

4. В группе согласовывается общее решение

5. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом

**6) *Заполнение в тетрадях таблицы***

Три раздела Польши

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Государства, осуществившие раздел | Дата | Территории, отошедшие к России |
| Первый |  |  |  |
| Второй |  |  |  |
| Третий |  |  |  |

**IV. Рефлексия**

А теперь давай проверим ваши знания полученные на уроке

**Тест «Внешняя политика Екатерины 2»**

**1. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.:**

**а)** А. Г. Орлов

б) П. А. Румянцев

в) Г. А. Потемкин

г) П. И. Панин

**2 . Укажите результат, которым закончилась русско-турецкая война 1787-1791 гг.:**

а) Россия получила выход к Азовскому морю

б) Россия получила право покровительства христианским подданным Турции

в) обеспечена автономия Молдавии и Валахии

**г)** Турция признала присоединение Крыма к России

**3. В разделах Польши Россия участвовала наряду:**

**а)** с Англией

**б)** с Пруссией

**в)** с Францией

**г)** со Швецией

**4.****Что не имеет отношения к российской внешней политике второй половины XVIII в.?**

а) достижение выхода к Черному морю

б) разделы Речи Посполитой

в) продажа Аляски США

г) организация антифранцузской коалиции

**5. Укажите две основные задачи внешней политики, которые были успешно решены при Екатерине II:**

а) обеспечение выхода России к Черному морю;

б) присоединение территории Средней Азии;

в) возвращение украинских и белорусских земель;

г) создание антианглийской коалиции.

**6. В результате разделов Речи Посполитой Россия приобрела следующие территории:**

а) Бессарабию

б) Белоруссию и Украину;

в) Галицию;

г) центральную Польшу с Варшавой.

**7. Укажите один из итогов внешней политики Екатерины II:**

а) уменьшение влияния России на мировой арене;

б) значительное увеличение территории и населения России;

в) присоединение Индии;

г) создание европейской коалиции против США.

**V. Подведение итогов. Оценивание.**

***Слово учителя:*** Вернемся к началу урока. Екатерина хотела быть достойной Петра Великого. У нее получилось? **слайд 13**

А вот теперь, познакомившись с моментом вхождения Крыма в состав России, опираясь на статью Декларации прав человека (право наций на самоопределение), дайте мне ответ: Правомерны ли требования Европы вернуть Крым Украине? ( ответы детей)

На этой патриотичной ноте, давайте заканчивать занятие.

Нам осталось подсчитать, сколько каждый из вас получил баллов за урок.

Перед вами лежат оценочные листы, в которых вы будете оценивать свою работу.

**Лист контроля обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Оценка |
| Домашняя работа |  |
| Работа на уроке |  |
| Работа в группе |  |
| Рефлексия (тест) |  |
| Общий балл |  |

**VI. Домашнее задание:**

На полученных контурных картах отметить территории, присоединенные к России в период правления Екатерины.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина, класс | История России  8А | | |
| Тема занятия | **Внешняя политика Екатерины II** | | |
| Ф.И.О. преподавателя | Токарева Екатерина Викторовна | | |
| Актуальность использования  средств ИКТ | * визуализация материала; * необходимость работы с наглядностью в интерактивном режиме; | | |
| Методическая цель занятия | Показать развитие функциональной грамотности при проведении урока изучения нового материала. | | |
| Задачи занятия | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| * раскрыть причины, задачи, характер внешней политики Екатерины II; * подвести обучающихся к пониманию исторической значимости присоединения территорий; * оценить современную политику РФ в контексте исторических событий. | * развивать навыки и умения анализировать исторические источники и проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа; * формировать определенную позицию по изученному материалу; * формулировать и грамотно выражать свою оценку изучаемым историческим событиям. | * формирование развитой личности творческой и самостоятельной, с чувством глубокой ответственности за судьбу своей страны; * воспитание любви к Отечеству и понимания того, что все зависит от активности и нравственной позиции каждого из граждан нашей страны. |
| Универсальные учебные действия | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в  сотрудничестве;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы; | - использовать историческую карту как источник информации  - анализировать информацию из различных источников;  - объяснять причины и следствия ключевых событий |
| Планируемые результаты | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| - воспитание уважения к историческому наследию народов России;  - формирование основ гражданской, самоидентификации личности обучающегося;  - осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;  - усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей. | - изучение особенностей внешней политики Екатерины II | - работа с текстами, преобразовывать и интерпретировать, содержащуюся в них информацию;  -систематизирование, сопоставление, анализ информации, содержащейся в готовых информационных объектах;  - выделение главной и избыточной информации, осуществление смыслового свертывания выделенных фактов |
| Средства ИКТ | Универсальные | | |
| Методы | Обучающие, демонстрационные, творческие. | | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** | | |
| **ЭТАП 1** | ***Организационный момент*** | | |
| Цель | Приветствие, проверка готовности к уроку. Мотивация обучающихся на восприятие материала. | | |
| Длительность этапа | 2 мин. | | |
| Основной вид деятельности  со средствами ИКТ | Демонстрация ***Слайда1*** | | |
| Форма организации  деятельности обучающихся | Фронтальная. | | |
| Функции преподавателя на  данном этапе | Координатор, организатор. | | |
| Основные виды деятельности  преподавателя | Организация фронтальной беседы, игровой прием. | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | Приветствие преподавателя, формулирование темы урока, запись в тетрадь. | | |
| **ЭТАП 2** | ***Актуализация опорных знаний*** | | |
| Цель | Подготовка к восприятию нового учебного материала (повторение пройденного материала). | | |
| Длительность этапа | 3мин. | | |
| Основной вид деятельности | Демонстрация ***слайда3 -*** работа с текстом; ***слайды 4 и 5-*** размышления обучающихся | | |
| Форма организации  деятельности учащихся | Работа в парах | | |
| Функции преподавателя на  данном этапе | Организатор, координатор | | |
| Основные виды деятельности  преподавателя | Комментирование правильных ответов; постановка проблемных вопросов | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | Работа с текстом, в котором требуется исправить допущенные ошибки; аргументированные ответы на вопросы | | |
| **ЭТАП 3** | ***Изучение нового материала*** | | |
| Цель | Рассмотреть основные направления, характер, основные события и итоги внешней политики Екатерины II; познакомиться с героями русско-турецких войн; | | |
| Длительность этапа | 25 мин. | | |
| Основной вид деятельности  со средствами ИКТ | Работа с текстом параграфа(***Слайд 6),***  Просмотр видеосюжетов и презентации ***(слайды 7-12)***  Работа с текстом  Работа с картой | | |
| Форма организации  деятельности учащихся | Групповая, индивидуальная | | |
| Функции преподавателя на  данном этапе | Организатор, демонстратор, координатор, аналитик. | | |
| Основные виды деятельности  преподавателя | Координирование самостоятельной работы обучающихся, организация фронтальных опросов и дискуссий, рассказ о причинах войны 1787-1791, комментирование ответов. | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | Запись в тетрадь основных направлений внешней политики, самостоятельно работа с документами и учебником, просмотр видеороликов, работа в группах, анализ новой информации, полученной разными способами, составление хронологической таблицы русско-турецких войн, | | |
| **ЭТАП 4** | ***Закрепление и систематизация полученных знаний*** | | |
| Цель | Закрепить полученные знания. | | |
| Длительность этапа | 5мин. | | |
| Основной вид деятельности  со средствами ИКТ | Тест  Демонстрация слайда 13 | | |
| Форма организации  деятельности учащихся | Фронтальная, индивидуальная | | |
| Функции преподавателя на  данном этапе | Координатор, эксперт. | | |
| Основные виды деятельности  преподавателя | Организация беседы, дискуссии. | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | 1) решение проблемных вопросов  3) формулирование выводов по теме. | | |
| **ЭТАП 5** | ***Итоги занятия.*** | | |
| Цель | Оценка результатов занятия. Подведение итогов | | |
| Длительность этапа | 3 мин. | | |
| Форма организации  деятельности учащихся | Фронтальная, индивидуальная. | | |
| Функции преподавателя на  данном этапе | Организатор, эксперт. | | |
| Основные виды деятельности  преподавателя | Организация фронтальной беседы по оценке результатов занятия. Предлагает подсчитать баллы  и перевести в оценку, ответить на предложенные вопросы. | | |
| Основные виды  деятельности  обучающися | Обучающиеся заполняют листки рефлексии, листы контроля, которые затем  сдают учителю, подсчитывают баллы и переводят их в оценку, анализируют результаты  своей деятельности и отвечают на вопросы. | | |
| **ЭТАП 6** | ***Домашнее задание*** | | |
| Цель | Закрепить полученные знания путем отображения на контурной карте территорий, вошедших в состав России в правление Екатерины II | | |
| Длительность этапа | 2 мин. | | |
| Основной вид деятельности  со средствами ИКТ | ---- | | |
| Форма организации  деятельности учащихся | Фронтальная. | | |
| Функции преподавателя на  данном этапе | Координатор, организатор. | | |
| Основные виды деятельности  преподавателя | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | | |
| Основные виды  деятельности  обучающихся | Обучающиеся записывают домашнее задание и слушают инструктаж по его выполнению. | | |