Муниципальное общеобразовательноу учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.свисрка»

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

 **4 КЛАСС**

**Тема урока: «ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГОЧНОГО ЧИСЛА НА ДВУЗНАЧНОЕ»**



Урок подготовила

Учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 2 г.свирска»

Фастович О.Н.

**Дата проведения:** 20.04.2022 г

**Класс: 4 А**

**Раздел программы: « Деление на двузначное число»**

**Тема урока**: Закрепление знаний и умений на деление на двузначное число.

**Цели урока**:

- Совершенствовать навыки деления многозначных чисел на двузначное, умение читать многозначные числа, упражнять учащихся в переводе одних единиц длины в другие, вырабатывать навыки устного счёта;

- Способствовать развитию мыслительных операций, воображения детей, интереса к предмету; на примере пчелы расширить представления детей о мире насекомых, о взаимосвязях в природе;

- Создать условия для бережного отношения к окружающему нас животному миру.

 **Задачи урока**:

*Образовательные:*

Закреплять знания деления многозначных чисел;

Развивать умения читать многозначные числа;

*Развивающие:*

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, образного мышления;

Развитие речи, словарного запаса;

*Воспитательные:*

Воспитание стремления к получению новых знаний;

Воспитание коммуникативных качеств, умения слушать и высказывать своё

мнение;

**Тип урока**: Урок закрепления изученного материала.

**Методы обучения**: словесный, наглядный;

**Формы работы** **учащихся:** индивидуальная, парная, фронтальная;

**Приёмы:** устный счёт, работа у доски, решение задач, примеров.

**Технология:** личностно- ориентированная.

**Оборудование:** пчела, « ульи», « пчелиные соты», карточки, учебники, письменные принадлежности, тетради.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте гостей.

Посмотрите мне в глаза, улыбнитесь друг другу и тихонько сели.

  - Сегодня нас ждёт большая работа. Справятся с ней внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.

**II.Устный счёт.**

-Образцом трудолюбия, взаимовыручки нам будет служить маленькое существо, которое является одним из величайшего труженика во всём мире. А кто это, вы узнаете, выполнив задания. Ответы запишите в порядке убывания и соотнесите их с буквами, записанными на доске. Так вы узнаете кто будет этим маленьким существом.

(зада**1. Математический диктант**

1) Найдите произведение чисел 38 и 20. *(760.)*

2) Во сколько раз число 1800 больше 300? *(В 6.)*

3) Какое число уменьшили на 700, если получили 5300? *(6000.)*

4) Увеличьте наименьшее двузначное число в 100 раз. *(1000.)*

5) Чему равно частное от деления чисел 600 и 30? *(20.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6000 | 1000 | 760 | 20 | 6 |
| п | ч | е | л | а |

- Да, ребята, это пчелы – неутомимые труженики. Сегодня одна из них будет сопровождать нас на уроке.

- Пчелу почитали во все времена. Мед считали пищей богов.

**III. Сообщение темы урока.**

Пчелы хранят много тайны о себе, человек до сих пор не смог их всех разгадать.

   Сегодня мы будем заниматься математикой, а заодно и попробуем заглянуть в таинственный мир пчел. Но пчелы не расстаются со своими секретами легко, поэтому нам придется выполнить задания.

Какие же это будут задания? Давайте попробуем подумать.

Посмотрите на слова и найдите в них лишнее: **произведени**е делимое, делитель, частное. Почему это слово лишнее?

С чем связаны остальные слова?

О чем говорили на предыдущих уроках?

С какими компонентами связано деление чисел? (делимое, делитель, частное)

- Как найти частное?

- Как найти делимое?

-Как найти делитель?

***Что мы должны уметь, какими знаниями владеть, чтобы выполнить деление на двузначное число?* (**Устные вычисления, таблицу умножения, алгоритм деления)

- Как думаете, чему мы посвятим наш сегодняшний урок? (тренироваться в вычислительных навыках)

- Что будем делать на уроке? (учиться делить многозначные числа на двузначные. На чем будем тренироваться? (на задачах, примерах, уравнениях))

У каждого из вас на столе находится листочки, на которых изображена лесенка знаний. Нарисуйте круг на той лесенке, которая бы оценивала ваши знания по нашей теме, учитывая, что:

- на самой низкой ступеньке находятся те, кто выполнять деление не умеет вообще,

- на следующей ступеньке находятся те, кто понял, как выполняется деление многозначных чисел на двузначные, но совершает еще множество ошибок;

 -на следующей ступеньке находятся те, кто понял, как выполняется деление многозначных чисел на двузначные, но допускаете ошибок намного меньше, чем допускали раньше;

- следующая ступенька - знаете как выполняется деление, умеете выполнять деление, можете допустить 1-2 ошибки.

- самой высокой ступеньке находятся те, кто понимает как выполняется деление и выполняет его без ошибок.

Справившись с разными заданиями, вы не только узнаете много интересного о жизни пчел, но и потренируетесь и улучшите свои умения в делении чисел. Итак, в путь за пчелой.

 **IV. Работа над закреплением пройденного материала.**

1. **Решение примеров**

Разберем пример:

29736:56=

 **Ребята, расскажите, как правильно выполнить решение данного примера? Есть какой то алгоритм действий? (вспомнить алгоритм)**

Ну а сейчас узнаем несколько интересных чисел из мира пчёл. Решите примеры. Ответом будет служить интересный факт о пчеле.

Каждый ряд выполняет по 2 примера.

1) За всю свою недолгую жизнь протяжённостью в 2 месяца пчела собирает несколько грамм нектара. А сколько - вы узнаете, решив пример (учитель зачитывает пример, 1 ученик работает у доски, остальные в тетради- умение записывать многозначные числа)

6750:45=150

 2)В состав мёда входит много полезных для здоровья человека веществ. А сколько - вы узнаете, решив пример

16800:56=300

 3) Движение крыльев пчелы незаметно для нас, так как она очень быстро ими машет. Сколько взмахов в секунду она совершает, вы тоже сейчас узнаете.

7480:17=440

4) Столько лет живет пчела-матка

784:98=8

5) Пчела может летать на высоте:

1116:93=12

6) С такой скоростью летит пчела к цветку

4745:73=65

по 1 человеку из ряда у доски, остальные в тетради.

 **2. Задание на смекалку**.

- Угадайте, сколько глаз у пчелки? У пчелы столько глаз, сколько у человека, ещё раз столько и еще раз полстолько. Сколько же глаз у пчёлки? (У пчелы 5 глаз.2 больших, состоящих в свою очередь из 10 тысяч глазков, и расположенных по бокам головы и 3 маленьких на лбу между ними).

**3. Решение задачи на сравнение**.

( Задачу представить в виде таблицы)

Прочитайте задачу.

Рабочий день пчелы начинается с первым открывающимся цветком в 4 часа и закрывается в 20 часов. Рабочий день ученика длится с 8 до 12 часов. Во сколько раз больше работает пчела? На сколько часов ученик трудится меньше пчелы?

Внесите основные данные из прочитанной задачи в таблицу

Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало рабочего дня | Окончание рабочего дня |
| Пчелы | 4 часа | 20 часов |
| Ученики | 8 часов | 12 часов |

-Выделим главные слова: о ком говорится в задаче?

 Пчела-с 4ч. до 20ч.

Ученик- с 8ч до 12ч

Какой вопрос стоит в задаче?

В ? раз больше, на ? меньше

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

-Что нам нужно знать, чтобы ответить на него? (Нужно знать продолжительность рабочего дня пчелы и ученика?

-Можем мы узнать продолжительность рабочего дня пчелы, ученика? (Да) Как? Записываем первое действие.(20-4=16ч)-рабочий день пчелы.

Записываем второе действие. (12-8=4ч)-рабочий день ученика.

-Теперь мы можем ответить на вопросы задачи? (Да)

Решаем дальше самостоятельно.(16:4=4 раза, 16-4=8часов)

 **V.Физкультминутка**

1.Пчёлы в ульях сидят

И в окошко глядят,

Порезвиться захотели-

Друг за другом полетели.

**Решение задачи по функциональной грамотности**

Прочитайте задачу:

Пчеловоды поселка Ясный собрали 17 238 кг липового меда и 13 915 кг гречишного меда. Какое количество тары понадобится пчеловодам, если сортировать гречишный мед по 34 кг, а липовый по 23 кг? Сколько всего тары с медом получится у пчеловодов?

17238:34= 507 (т) липового меда

351456:84=4184 (т) гречишного меда

Посмотрите на рисунок.

Пчеле нужно добраться до шиповника, чтобы собирать нектар. Каким маршрутом пчела быстрее долетит до шиповника и во сколько раз быстрее окажется ее пут?



Решение: 72\_80+64= 216 (м) длина 1 маршрута

216:36=6 (раз) быстрее

**VI.Этап контроля и самоконтроля**

-Молодцы, ребята, вам всего по 10 лет, а вы уже многое знаете и умеете. Как вы думаете, в каком возрасте пчела начинает заниматься сбором нектара и пыльцы?

**1. Решив уравнения ,вы** узнаете ещё одну тайну пчелы.

Х 81=486             180:х=15

29 х=551               403-х=377

(У доски )

От рождения до 6 дней- пчёлы убирают в улье.

От 6 до 12 дней- кормит личинок и матку.

От 12 до 19 дней- строит из воска соты.

От 19до 26 дней – охраняет улей, принимает нектар и пыльцу.

В возрасте 26 дней пчела вылетает на сбор нектара и пыльцы.

В почётном пенсионном возрасте , около 40 дней , пчела приносит в улей воду. Далеко от улья она уже не улетает.

 2. **Нахождение периметра шестиугольника.**

Собрав нектар, пчела спешит в улей. Там она сливает его в соты, которые имеют форму шестиугольника. Пчелиные соты строятся из воска и имеют определённые размеры – диаметр5,4мм. Присутствующая у нас на уроке пчёлка больше настоящих пчёл, поэтому и «соты» наши большие. Нам необходимо определить периметр нашей соты. Давайте вспомним что называется периметром? Как его найти?

Давайте выполним практическую работу: 1 человек измеряет стороны соты, а другой записывает данные на доску. Далее совместно определяете периметр, а остальные выполняют работу в тетради.

 **VII. Подведение итогов урока**

- Наш необычный урок подходит к концу. Мы смогли заглянуть лишь одним глазком в жизнь этого удивительного насекомого, которое всю жизнь работает на благо других, не прося в замен материальных благо, а только лишь заботливого отношения к ней, которое будет проявляться в том, что не будут разорять ульи, не будут убивать пчел, заботится о своем здоровье благодаря пчелиной продукции.

**Рефлексия.**

- Сегодня вы тоже были пчелами, много и упорно работали. Пчеле за ее трудолюбие поставили памятники, но, а вы займете ступеньки призового помоста.

- Те из ребят, кто считает, что сегодня был не их день, у них что-то не получилось, ничего страшного – получится завтра, а сегодня ваших сил и знаний хватило долететь до одуванчика маленького по размеру, поэтому вы можете фигурку своей пчелы прикрепить к этому цветку.

- Те, кто работал хорошо, в целом собой доволен, но допустил немного ошибок, смог свои силы и знания рассчитать так, чтобы долететь до среднего цветка. Они могут к нему прикрепить фигурку своей пчелы.

- Те ребята, кто сегодня работал увлеченно, не покладая рук весь урок, может по полному праву считать что, поработали ударно и добыли для себя целое ведерко знаний и нектара, и поэтому могут прикрепить свою пчелку к самому большому одуванчику.

Ребята, закончите **предложения:**

- Мы сегодня на уроке….

       - Я закрепил(ла) …

       - Я хотел(ла) бы больше…

       - Мне понравилось….

      - Оказывается , что..

**VIII. Дом. зад.**