Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска»

Аналитическая справка
о консультациях, проведенных педагогом-психологом с обучающимися, с родителями и педагогами

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

Уч.год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2022-2023г (сентябрь-октябрь)	121	14	23	84

В сравнении с прошлым годом, нужно отметить, что увеличилось количество консультируемых из родительской категории. Это объясняется тем, что школа привлекает родителей к активному участию в образовательном процессе своих детей. Вместе с этим, видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации родителей	-консультации по вопросам обучения; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;
Консультации обучающихся	- Консультирование по вопросам обучения; - консультации по вопросам личностно - профессионального самоопределения; консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;

	- консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения
Консультации педагогов	- консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; - консультации по способам и методам изучения личности ребёнка. - консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися:

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность осуществляется в форме бесед, подборке рекомендаций, литературных источников и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Для этого проводились индивидуальные консультации, где затрагивались вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

С начала 2022-2023 учебного года проектируется педагогическая деятельность, моделируются ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Проведены тренинги для педагогов, выступления на педагогическом совете, беседы для учащихся.

№	Тема	Форма
1.	Адаптация обучающихся в школьной среде	Род. собрание 5а, 5б, 10а
2.	Трудности адаптации первоклассников»	1 а, 1б, 1в,

В работе с родителями и обучающимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основный способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

Рекомендации для сохранения учебной мотивации

Создавать условия для самореализации школьников в учебе: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Позитивно оценивать достижения детей в учебе и в неучебной деятельности, отмечать их продвижение. Для детей с внешней мотивацией продумывать системы заданий, в которых они могли бы себя проявить, учитывать их познавательные интересы при планировании индивидуальной работы. Создавать проблемные ситуации в зоне ближайшего развития учеников. Предлагать выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявлять задания на смекалку «Мозговая атака»

Рекомендации по работе с «новичками»:

1. При построении учебно-воспитательного процесса классным руководителям и учителям-предметникам учитывать особенности протекания адаптации и личностные особенности учащихся.
2. Учителям предметникам разъяснять требования к учащимся по освоению учебного предмета, к выполнению домашних заданий и пр.
3. Запланировать и провести классные часы по адаптации «новичков» в классный коллектив.
4. Классным руководителям в личной беседе отслеживать процесс протекания адаптации: привыкание к требованиям педагогов, общение с одноклассниками, эмоциональное состояние вновь прибывших учащихся.

Рекомендации:

1. При построении учебно-воспитательного процесса классным руководителям и учителям-предметникам учитывать особенности протекания адаптации и личностные особенности учащихся.
2. Учителям предметникам разъяснять требования к учащимся по освоению учебного предмета, к выполнению домашних заданий и пр.
3. Запланировать и провести классные часы по адаптации «новичков» в классный коллектив.

4. Классным руководителям в личной беседе отслеживать процесс протекания адаптации: привыкание к требованиям педагогов, общение с одноклассниками, эмоциональное состояние вновь прибывших учащихся.

Педагог-психолог: О.Н.Фастович

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска»

Аналитическая справка

Изучение учебной мотивации обучающихся 7, 8 классов

Цель мониторинга: Сравнительный анализ результатов динамики уровня школьной мотивации учащихся 7,8 классов, выявление актуальных трудностей и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

Методика: опросник Н.Г. Лускановой, направленная на выявление отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н.Г Лускановой

Уровень	**Описание уровней**	**Количество учащихся**				**%**			
		2021-2022г (конец уч.года)		**2022-2023г (началоуч. года)**		**2021-2022г (конец уч.года)**		**2022-2023г (начало уч.года)**	
		7 кл	**8 кл.**	**7 кл**	**8 кл**	**7 кл**	**8 кл.**	**7 кл**	**8 кл**
Уровень I (25-30)	Высокий уровень школьной мотивации	**8**	**10**	**8**	**12**	**15%**	**13%**	**17%**	**16%**
Уровень II (20-24)	Хорошая школьная мотивация	**10**	**24**	**12**	**31**	**17%**	**32%**	**25%**	**41%**
Уровень II I (15-19)	Внешняя мотивация Положительно е отношен ие к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	**22**	**25**	**24**	**30**	**40%**	**29%**	**50%**	**40%**
Уровень I V (10-14)	Низкая школьная мотивация	**7**	**11**	**5**	**4**	**25%**	**15%**	**10%**	**5%**
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе	**1**	**5**	**0**	**1**	**4%**	**6%**	**0%**	**1%**

Статистический анализ полученных данных показал, что на начало учебного года 17% (12) обучающихся 7 классов и 16% (12) обучающихся 8 классов имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

25% (12) учащиеся 7 классов и 41% (31) обучающихся 8 классов – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной

деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

50% (24) учеников 7 классов и 40% (30) учеников 8 классов – внешняя мотивация. Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика на начало конец и начало учебного года показывает **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации.

у 15% (19 чел.) – повысился уровень школьной мотивации

85% (104) учащихся уровень учебной мотивации остался на том же уровне. В целом можно отметить, что у 44% (54) учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

Выводы:

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог.

Подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Но эту готовность он еще не умеет реализовать, так как еще не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Нередко у подростков происходит «внутренний отход от школы», который выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Причина этого заключается в несформированности у учащихся учебной деятельности. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задания, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу.

Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста.

Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия.

Наряду с познавательными интересами, существенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний.

Благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие. Это эмоциональное благополучие во многом зависит от оценки учебной деятельности взрослыми. Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут выступать как мотивы, действующие в одном направлении и усиливающие друг друга. Отношение подростков к учению обусловлено, прежде всего, качеством работы учителя и его отношением к учащимся.

Рекомендации педагогам по повышению учебной мотивации школьников

1. Предоставление частичной свободы выбора.
2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьнику в процессе обучения
3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
4. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно,

начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

8. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

9. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.

10. Изменять методы и приемы обучения.

11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

12. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.

13. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

14. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

15. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самим интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину.

16. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра — дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие — взрослее и целеустремленнее. Средний же возраст как раз и надо цеплять чем-то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего — командные, старшего среднего — подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

17. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

18. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

19. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).

20. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

21. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
22. Необычная форма преподнесения материала.
23. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
24. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.
25. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.
26. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.
27. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.
28. Применяйте новые информационные технологии.
29. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса.
30. Уважайте личность каждого ребенка.

Рекомендации родителям по повышению учебной мотивации школьников

1. Обсудите с ваши ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.
4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.
6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.
9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.

10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.
11. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
13. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
14. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
16. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
17. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.
18. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.
19. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.
20. Любите ребенка.

Педагог-психолог Фастович О.Н.

Аналитическая справка
по результатам диагностики уровня школьной
тревожности (Тест Филипса) в 5-11 классах

Дата проведения: октябрь 2022 г.

Цель диагностики: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Всего обследовалось 284 учащихся 5 – 11 классов.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками. Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующие влияние на результаты деятельности детей. Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д. Но это не верно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, диструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Средние результаты по показателям тревожности в 5-11 классах

№	Показатели тревожности	Среднее значение (%) по классу												Всего
		5А	5Б	6А	6Б	7а	7б	8а	8б	9б	9-а,б	10	11	
1.	Переживания социального стресса	49% - Н	50% - П	61% - П	51% - П	31% - Н	51% - П	48% - Н	48% - Н	32% - Н	35% - Н	32% - Н	32% - Н	4
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	48% - Н	37% - Н	39% - Н	36% - Н	37% - Н	35% - Н	36% - Н	34% - Н	47% - Н	39% - Н	47% - Н	47% - Н	1
3.	Страх самовыражения	56% - П	60% - П	64% - П	62% - П	53% - Н	61% - П	51% - Н	54% - П	53% - П	51% - Н	38% - Н	35% - Н	7
4.	Страх ситуации проверки знаний	46% - Н	45% - Н	64% - П	60% - П	47% - Н	60% - П	63% - П	69% - П	46% - Н	49% - Н	49% - Н	58% - П	5
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	47% - П	48% - Н	38% - Н	41% - Н	56% - П	45% - Н	44% - Н	49% - Н	48% - Н	52% - П	46% - Н	48% - Н	3
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	41% - Н	43% - Н	32% - Н	37% - Н	33% - Н	32% - Н	41% - Н	44% - Н	36% - Н	49% - Н	40% - Н	40% - Н	-

7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	62% - П	47% - Н	58% - П	52% - В	52% - П	52% - П	49% - Н	47% - Н	65% - П	45% - Н	47% - Н	47% - Н	6
8.	Общая тревожность в школе	44% - Н	49% - Н	29% - Н	49% - Н	42% - Н	41% - Н	51% - П	52% - П	38% - Н	43% - Н	39% - Н	39% - Н	2
	Высокий уровень тревожности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Повышенный уровень тревожности	3	2	4	3	2	4	2	3	2	1	-	1	

Вывод. Сравнительный анализ показывает:

В сравнении с прошлым годом, обучающиеся показывают положительную динамику по следующим показателям у 7 классов из 9 повышенный уровень тревожности по шкале страх самовыражения;

у 6 классов из 8 повышенный уровень тревожности по шкале страх ситуации проверки знаний;

у 6 классов из 7 повышенный уровень тревожности по шкале проблемы и страхи в отношениях с учителями;

Особое внимание обратить внимание на 6а класс и 6б классы, т.к. повышенный уровень тревожности в этих классах по 4 шкалам.

В 11 классе также уровень тревожности повышен лишь по 1 шкале – страх ситуации проверки знаний, в то время как в прошлом году количество шкал, имеющих повышенный показатель было 6.

С учениками, у которых выявлены высокая и повышенная тревожность проводятся индивидуальнее и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Рекомендации педагогам и родителям: Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения,

своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости детей с неврозами.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотнесенный с возможностями ребенка с неврозом. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряжённый, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности школьников, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной возникновения дезадаптации, невроза у учащегося.

Для борьбы с повышенной тревожностью необходимо тесное сотрудничество педагога и психолога.

Педагог-психолог: О.Н.Фастович

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска»

Практикум с элементами тренинга:

«Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».

Подготовил:

педагог-психолог

О.Н.Фастович

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления педагогом своего профессионального здоровья.

Задачи:

1. Информирование педагогов о проблеме эмоционального выгорания, его факторах, признаках и способах предупреждения.
2. Самодиагностика степени подверженности эмоциональному выгоранию.
3. Снижение эмоционального напряжения педагогов, обучение техникам и приемам саморегуляции.
4. Формирование мотивации у педагогов к сохранению психологического здоровья.

Оборудование: презентация, карточки к упражнениям «Без масок», релаксационное видео «Красота природы».

Участники: педагоги.

Время проведения: 45 минут-1час.

План:

Вводная часть.

Упражнение «Маски».

Основная часть:

Упражнение «Ассоциации».

Мини-лекция «Представление об эмоциональном выгорании».

Самодиагностика. Тест «Нужно ли вам учиться бороться со стрессом?» (по А. И. Тащевой).

«Стратегии снятия стресса. Приемы и способы профилактики СЭВ».

Упражнение «Поддержка».

Заключительная часть.

Релаксация.

Рефлексия.

Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания.

Обратная связь.

Конспект занятия:

Введение:

С давних пор профессия педагога относится к особо почитаемым и престижным, потому что учить детей - дело достойное и необходимое. Но работа педагога подчас сопряжена с противоречивыми мыслями и чувствами: не только гордостью за свою профессию, но и горечью и сомнениями в собственной компетентности, не только радостью от удачно проведенного занятия, но и отчаяньем от невозможности решить возникшую проблему. Непосильная физическая нагрузка (большое количество уроков, проверка тетрадей, классное руководство), необходимость постоянно поддерживать высокий уровень профессионализма, быть в курсе инновационных технологий, ежедневное общение с огромным количеством людей - все это осложняет жизнь учителя. Именно поэтому представителям столь древней профессии зачастую необходима помощь специалиста, который подскажет, как справиться с негативными эмоциями, как восстановить силы после стресса, научит техникам уверенного поведения и способам саморегуляции.

Сегодня, на нашей встрече мы попытаемся понять, что же такое "синдром профессионального выгорания" и как мы можем себе помочь, если таковой обнаружится у нас с вами.

Но для начала давайте настроимся на работу и попробуем поведать друг другу что-то о себе без всякой подготовки.

Упражнение «Без масок».

Цель: познакомиться с атмосферой группы.

Инструкция: Закончите фразы, записанные на карточках. Долго не задумывайтесь. Говорите первое, что приходит в голову.

Фразы:

- «Я горжусь тем, что…»;
- «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня…»
- «В последнее время в работе меня огорчало…»
- «Мне бывает скучно, когда я…»
- «Мне очень трудно забыть, но я…»
- «Моя сильная сторона в профессиональной деятельности…»
- «Верно, что я еще …»
- «Иногда люди не понимают меня, потому что я…»
- «Мои друзья редко…»
- «Думаю, что самое важное для меня…»

Спасибо, за откровенность. (Делается вывод об атмосфере в группе).

Мини-лекция «Представление об эмоциональном выгорании».

Упражнение «Ассоциации».

Цель: Узнаем, какие ассоциации связаны у вас с «эмоциональным выгоранием».

Инструкция: Закройте на минуту глаза и подумайте, какие образы, явления, предметы вы видите, когда слышите слова «эмоциональное выгорание». Поделитесь, кто что представил. (Выслушиваем ответы и обобщаем их, предлагая свои варианты ассоциаций).

Эмоциональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Синдром профессионального выгорания развивается постепенно. Он проходит *три стадии*.

ПЕРВАЯ СТАДИЯ, когда человек считает «Работа и больше ничего!». Она начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний. Специалист неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но... скучно и пусто на душе. Исчезают положительные эмоции. Появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи. Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности. Возвращаясь, домой, всё чаще хочется сказать: «Ну, не лезьте ко мне, оставьте в покое!»

ВТОРАЯ СТАДИЯ**,** когда человек думает «Мне все – равно!». Возникают недоразумения с учащимися. Профессионал начинает в кругу своих коллег с пренебрежением говорить о некоторых из них. Постепенно неприязнь проявляется в присутствии учащихся. Вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения. Подобное поведение профессионала специалиста – это не осознаваемое им самим проявление самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень.

ТРЕТЬЯ СТАДИЯ, когда человек постоянно задается вопросом: «Зачем я здесь?» Притупляются представления о ценностях жизни. Эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни. По привычке такой человек может еще сохранять внешнюю респектабельность, но его глаза теряют блеск интереса к чему бы, то ни было, и почти физически ощутимый холод безразличия поселяется в его душе.

Тест «Нужно ли вам учиться бороться со стрессом?» (по А. И. Тащевой).

Инструкция: Ответьте «да» или «нет» на десять вопросов:

1.Часто ли вы чувствуете, что слишком устали, чтобы отвечать вниманием на внимание со стороны окружающих?

2. Бываете ли вы вспыльчивы по пустякам?

3. Случалось ли вам чувствовать, что вы устали после отпуска (выходных, каникул) больше, чем до него?

4.Случалось ли вам испытывать по вечерам ощущение. Что шея онемела, мышцы плеч ноют, а в спине – тупая боль?

5. Испытываете ли вы головные боли от конфликтов в семье?

6. Приводят ли конфликты к нарушению пищеварения?

7. Бываете ли иногда слишком плаксивы или близки к слезам?

8. Предрасположены ли вы к астме или кожной сыпи и дают ли о себе знать. Когда вы эмоционально расстроены?

9. Приходилось ли вам испытывать внезапные приступы болезни как раз тогда, когда нужно было собрать все силы для решающего поступка?

10. Часто ли вам кажется, что вы тратите слишком много времени, на решение чужих проблем и у вас не остается времени на себя?

Посчитали положительные результаты, если их больше 4, пора задуматься о том, что стресс отнимает у вас слишком много сил, ресурсов, а значит – здоровья.

«Стратегии снятия стресса. Приемы и способы профилактики СЭВ».

СТРАТЕГИИ СНЯТИЯ СТРЕССА.

Прежде всего, проанализируйте, что вызывает у вас стресс и как он проявляется. Постарайтесь свести к минимуму стрессовые ситуации, например, сменив работу, сократив расходы, отремонтировав квартиру и т.п. Наконец, освойте стратегии конструктивного (позитивного) снятия неизбежно возникающих стрессов.

1. Баланс желаний и возможностей.

Скорее всего, вам надо:

– не стремиться всё улучшить,

– меньше мыслить категориями “должен”, “обязан”, “вынужден”,

– прощать себя и других,

– учиться говорить “нет”,

– отсеивать лишнюю информацию.

2. Самоконтроль.

Чтобы лучше преодолевать стрессовые ситуации, надо:

– не быть пассивным, отстаивать свою позицию, но без агрессивности,

– определять проблемы, ставить цели и искать пути их решения,

– прислушиваться к собственным потребностям и заботам,

– стараться выполнять принятые решения.

3. Организация своего времени.

Учитесь эффективно использовать время. Здесь важно следующее:

– выделять приоритетные задачи,

– назначать реалистические сроки,

– делать самое важное или трудное, когда больше всего сил,

– предвидеть стрессовые ситуации и заранее готовиться к ним,

– всегда оставлять время для себя,

– не брать на себя слишком много,

– поручать часть дел другим,

– делать всё по очереди.

Психологическая диета

1. ***Приятное начало и конец дня.*** Необходимо начинать и заканчивать день чем-то приятным. Это может быть все что угодно.

2. ***Фиксирование положительных импульсов.*** Составляйте график положительных импульсов в вашей повседневной жизни не менее трех месяцев. Такая фиксация необходима, чтобы выработать привычку обращать как можно больше внимания на положительные события.

3. Соблюдение пропорции положительных и отрицательных факторов

Для жизнерадостного состояния нужна пропорция 6:1.

Для обычного уравновешенного состояния – 3:1.

4. ***Соблюдение пропорции забот и отдыха.*** Из семи дней минимум один должен полностью посвящаться расслаблению и отдыху.

5. ***Сохранение положительной тематики разговоров.*** Необходимо научиться контролировать течение разговора:

- в обычных разговорах старайтесь, как можно меньше затрагивать неприятные темы
- постарайтесь, чтобы неприятный разговор, занимал как можно меньше времени
- старайтесь как можно быстрее закончить разговор с человеком, который имеет дурную привычку говорить только о плохом
- разговор в негативном ключе постарайтесь перевести в положительное русло или просто сменить тему

4. Взаимоотношения с людьми.

Общение может снимать стресс, и приводить к нему. Старайтесь:

– беречь интимные отношения,
– развивать общительность,
– замечать чувства окружающих и не смешивать их с собственными,
– поддерживать контакты с друзьями,
– подбадривать окружающих.

5. Помощь и поддержка.

Осознайте, что внутри и вне вас всегда найдутся дополнительные ресурсы:
– каждый день подбадривайте себя мыслями “Всё будет хорошо”,
– не стесняйтесь обращаться за помощью к близким, друзьям или специалистам.

Упражнение «Поддержка».

Цель: Следующее упражнение поможет раскрыть наши внутренние ресурсы, снять эмоциональное напряжения, повысить самооценку и уверенность в себе, будет способствовать сплочению нашего коллектива.

Инструкция: Предлагаю всем встать и стряхнуть все, что нас тревожит. (Выполняем дрожащие движения ног, рук, тела, головы). А теперь окажем поддержку друг другу. Первый участник называет свое положительное качество и протягивает руку соседу. Например, «Я добрый…» Следующий участник повторяет слова соседа и добавляет свое положительное качество, протягивая руку следующему «Я тоже добрый, но еще я и…». И так, пока все участники не будут связаны одной цепью. (В конце все поднимают руки вверх со словами: «Все будет хорошо!»)

Вывод: Каждый нуждается в одобрение. И нам, связанным одним делом, очень важно уметь оказывать поддержку друг другу!

6. **Релаксация**

Расслабиться можно разными путями:

– выполняя дыхательные упражнения,
– ведя дневник,
– смотря комедию,
– играя с домашними животными,
– танцуя,
– молясь или медитируя,
– нежась в тёплой ванне,
– посещая салон красоты,
– уезжая в отпуск,
– беседуя с друзьями.

Видео. Релаксация.

Рефлексия: Что запомнилось больше всего? Что нового вы узнали на занятии?

Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о сегодняшней встрече. Опишите свои чувства.

Какие стратегии и способы профилактики СЭВ возьмете на вооружение, и будете применять?

Какие выводы из сегодняшней встречи можно сделать

Таким образом, для сохранения и укрепления своего здоровья, нам, педагогам необходимо следовать нескольким простым ***рекомендациям*:**

- ❖ Баланс: работа – досуг;

- Организация своей работы;
- Дни эмоциональных разгрузок;
- Регулярные физические упражнения;
- Полноценный сон;
- Делегирование ответственности;
- Активная позиция;
- Наличие хобби.

Литература:

1. Скорина А.Ю. Семинар-тренинг для педагогов "Синдром профессионального выгорания". Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/592094/.
2. Мотина Н.К. Тренинг для педагогов "Стресс и способы регуляции эмоционального состояния". Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/528230/.
3. Примерова Н.В. «Стресс и здоровье». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/529662/.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска»

Тренинговое занятие

«Самооценка и уровень притязаний»

Подготовили педагоги-психологи:

Фастович О.Н.

Толочик М.А.

Свирск, 2022 г

Цель: дать представление о самоценности человеческого «Я», продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки.

Задачи:

-обсудить способы поддержания позитивной самооценки; дать возможность полностью осознать свои силы;

-дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники;

-предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы;

-формирование умения слушать и давать обратную связь.

Материалы: карандаши, бумага.

1.Вводная часть

Беседа «Самооценка как важнейшая составляющая личности»

Ведущий. Самооценка — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной. Адекватная самооценка — человек реально оценивая себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечая, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие пений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка — человек верит в себя, чувствует себя на «коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

2. Основная часть

Тест-игра «Самооценка»

Учителям предлагается изобразить в ряд 8 кружков, а за тем быстро вписать в один кружок букву «Я». Ведущий объясняет, что чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. Затем объясняет, что это тест-игра и не стоит его результаты принимать очень серьезно.

Упражнение «Самооценка»

Нарисуйте извилистую дорогу, ведущую из глубокой пропасти «самый плохой человек» к горной вершине «самый хороший человек». Отметьте на этой дороге точку, где находитесь вы сейчас. Анализ:

Какие качества позволяют достичь этой высоты? (участники производят анализ самостоятельно, озвучивая свои выводы по желанию) Что мешает поставить отметку выше? (Можно не произносить)

Нередко ваше впечатление о себе складывается из оценок, которые дают окружающие вас люди.

Групповая дискуссия

Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку».

Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты — лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

Мнения участников записываются и дополняются ведущим:

-улучшаем внешность;

- занимаемся самообразованием, развитием своих способностей, талантов;

- достигаем успехов в каком-то деле;

- обесцениваем других людей;

- выигрываем конкурсы, соревнования;

- помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку;

- украшаем свой уголок;

- напрашиваемся на комплименты, иногда «рисуемся» (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто»);

- не ставим глобальных целей;

- имеем хобби как способ выделиться из толпы.

Все вы наверняка слышали, как кто-нибудь из ваших коллег говорил о себе «я - крутой» или о ком-то другом - «он - крутой». Как вы думаете, какой смысл придают они этим словам?

Крутой или уверенный в себе - это одно и то же? «Крутизна» - основа для того, чтобы все считали, что ты радуешься жизни, и думали, что ты имеешь силы действовать». Ведущий напоминает, каковы внешние признаки уверенного человека, и предлагает описать внешние признаки «крутого» (напряженная поза, суетливые жесты, многословие, повышенный тон в речи и т.п.). Нужно подчеркнуть, что человек стремится выглядеть «круто», но на самом деле он не уверен в себе.

Упражнение «Какой он?»

Один из участников выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «какой он?», должен по качествам, называемым участниками, догадаться, кто был загадан

Говорим друг другу комплименты

Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание.

Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

Обсуждение. Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

3. Заключительная часть

Упражнение «Безусловное принятие себя»

Участникам дается инструкция сказать вслух самим себе: «Я принимаю себя таким, как я есть, со всеми достоинствами и недостатками. Я принимаю себя со всеми счастливыми моментами и радостями!»

После этого ведущий просит участников прислушаться к ощущениям, которые возникают в теле при произнесении этих слов. В какой части тела отзываются эти фразы? Легко ли их произносить? Что мешает принимать себя со своими достоинствами? Что помогает?

После того как участники мысленно ответили на эти вопросы, ведущий просит повторить за ним следующую фразу: «Я прощаю себя за... и снимаю условие, которое мешает моей безусловной любви. Теперь я люблю себя и принимаю таким, каков я есть».

Участники обмениваются впечатлениями от упражнения.

Релаксация.

Ведущий: чтобы сейчас мы почувствовали себя увереннее, давайте выполним упражнение психологического настроя на уверенность в себе.

Сядьте удобно. Сосредоточьтесь на себе, на своих внутренних ощущениях. Прочувствуйте свое тело и расслабьтесь...

Представьте, что вы смотрите в небо. Почувствуйте небо внутри себя. Ощутите его бесконечность, позвольте себе раствориться в нем.

Тело отдыхает, а сознание бодрствует. Оно активно. Вы слушаете мой голос... Сосредоточьтесь на нем!

Почувствуйте, как хорошо я к вам отношусь. И пусть каждое мое слово найдет отклик в вашем сердце.

Я настраиваю вас на энергичную, веселую жизнь — и сейчас, и завтра, и во все последующие дни. Вы будете веселыми, энергичными, здоровыми.

Я настраиваю вас на более равнодушное, на более снисходительное отношение к ударам судьбы. Никогда не теряйте мужества, оптимизма! Будьте более стойкими и решительными!

Я настраиваю вас на постоянное, энергичное развитие всех своих способностей: и сейчас, и завтра, и во все последующие дни...

Представьте и прочувствуйте, что ваша голова стала сильной, умной. Прочувствуйте — вы полны бодрости! Вы ничего не боитесь! Вы полны сил, энергии, уверенности в себе! У вас все будет получаться!

Вы будете хорошо учиться за счет большой выносливости, хорошего настроения, цепкости памяти, активного желания быстрее наверстать упущенное. Прочувствуйте, как повышается ясность вашей мысли, улучшается настроение, обостряется интуиция.

Прочувствуйте прилив новых жизненных сил. У вас все еще впереди! Вы талантливы! И у вас все получится!

Хорошо... Завершаем нашу работу.

Как только вы почувствуете, что вы завершили размышления о себе, что вы отдохнули, вы откроете глаза.

Итак, глаза каждый откроет тогда, когда ему этого захочется...

Завершение занятия.

Удачи Вам!

Протокол № 2
заседания МО классных руководителей

от 25 марта 2022 года

Присутствовали: Зам. директора по воспитательной работе Н.А. Фамхутдинова, классные руководители 1 – 11 классов. Всего - 24 человек.

Отсутствовали классные руководители 4а, 4б, 9а, 8а – были на уроках.

Повестка:

Тема:

«Современные формы работы с родителями».

Вопросы для обсуждения:

1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.

3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.

4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».

5. Профилактика жестокого обращения с детьми родителями и лицами их замещающими.

6. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.

Ход заседания:

1. По первому вопросу заслушали выступление руководителя МО классных руководителей Н.Н. Голубевой.

Взаимодействие семьи и школы значительно обогащает воспитательную атмосферу, вскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности.

В плане учебно-воспитательной работы - основном документе, определяющем годичный цикл жизни школы, - издавна утвердился раздел, посвященный взаимодействию педагогов с семьями учащихся. В необходимости и значимости этого аспекта педагогической деятельности не сомневается никто.

В своём выступлении Н.Н. Голубева отметила, что не использовать сегодня новые возможности семьи — значит заведомо занизить возможный уровень развития ребенка, а то и общества. Сегодня становится очевидным, что успешное решение задач качественного обучения и воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В своевременном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой и стремится к диалогу, межличностному общению широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формировании ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Однако практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, и испытывают трудности в установлении контактов с детьми, вместе с тем, большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов обучения и воспитания. Можно констатировать, что некоторые родители при полной пассивности, низком, интересе к

проблемам ребенка, постоянным ссылкам на чрезмерную занятость, в условиях отсутствия времени для общения с другими родителями и педагогами желают иметь максимальную информацию о ребенке, получить готовые рекомендации по его воспитанию и развитию. Таким образом, в создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит педагогам.

Решение:

Продолжить работу по изучению процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

2. По второму вопросу выступила психолог школы О.Н. Фастович. Она сообщила, что классному руководителю необходимо соблюдать правила профессионального такта в работе с родителями учащихся и провела практическое занятие.

Решение: Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся соблюдать неукоснительно всеми работниками образовательного учреждения.

3. По 3 вопросу выступили классные руководители 9-х, 5-х, 1-х классов. Они поделились опытом индивидуальной работы с родителями, многие наработки оказались очень полезными.

Решение: использовать представленный опыт в практической деятельности всеми классными руководителями.

4. По 4 вопросу выступила психолог школы О.Н. Фастович. Ольга Николаевна привела примеры методов работы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации:

1. Методы активизации родителей. Предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

– вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;

– постановка дискуссионных вопросов;

– предложение для обсуждения двух различных точек зрения;

– приведение примеров, использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и, вместе с тем, могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

2. Метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению ребенка с историей семьи, поселка, школы, семейными традициями. Они собирают информацию о названиях города или поселка, улицы, на которой живут, своей семьи делают фотографии, коллажи. Затем представляют свои проекты на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов, расширяет кругозор детей и родителей.

3. Методы формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию:

– анализ педагогических ситуаций;

– анализ собственной воспитательной деятельности;

– решение педагогических задач;

– метод домашних заданий;

– игровое моделирование поведения.

4. Досуговый метод. Данный метод подразумевает проведение совместных праздников и развлечений. Позволяет устанавливать неформальные доверительные отношения между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

5. Познавательный метод. Этот метод позволяет знакомить родителей с возрастными особенностями детей и подростков, методами и приемами воспитания и обучения детей.

6. Наглядно-информационный метод. Как правило, это информационные стенды, уголки «Для Вас, родители», буклеты и листовки на тему воспитания детей.

7. Сайт образовательной организации, где в свободном доступе находится информация об организации, новости, фотографии мероприятий.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Формы и методы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» разнообразны, но главное то, что педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы образовательной организации с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом.

Решение: использовать представленные методы в процессе работы классными руководителями школы.

5. Профилактика жестокого обращения с детьми родителями и лицами их замещающими.

По 5 вопросу выступила руководитель МО Н.Н. Голубева, она отметила, что актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Решение: внести в планы воспитательной работы темы классных часов по информированию детей, что необходимо предпринять в случае жестокого обращения с ними. В планы родительских собраний внести темы профилактики жестокого обращения с детьми.

6. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.

Классные руководители поделились своим опытом и проблемами по организации работы с родителями в своих классных коллективах. (Антонова Н.В., Лбова Н.В., Тимакина М.В., Бадикова Е.Г.)

Решение: продолжить изучение разнообразных форм организации работы с родителями и обмениваться опытом на заседаниях МО

Зам. директора по воспитательной работе Н.А. Фамхутдинова
Руководитель МО Н.Н.Голубева