

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

Технологическая карта урока
по теме «Деепричастный оборот»

Разработала: Митичкина О.В.,
учитель русского языка,
педагогический стаж-33 года

Свирск, 2019г.

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 6 класс

Автор учебника: А.Д. Шмелёв.

Тема урока: «Деепричастный оборот».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Дидактическая цель: создание условий для усвоения знаний учащихся о деепричастном обороте.

Задачи урока:

1. Способствовать усвоению понятий «деепричастный оборот», научить учащихся находить деепричастный оборот, отличать причастный оборот от деепричастного оборота (**предметный результат**).
2. Продолжить развивать внимательность, наблюдательность, пытливость, инициативу, выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде (**метапредметный результат**).
3. Формировать умения управлять своей учебной деятельностью (**личностный результат**)

Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Приёмы: наблюдение, сравнение, анализ объектов, фронтальная работа-беседа, работа с опорой на схемы.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, групповая.

Планируемые результаты: урок вызван помочь учащимся 6 класса сформировать следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД: определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей; научиться общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы, показывать свою убежденность в вопросах значения химических знаний в повседневной жизни; оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с химией.

Познавательные УУД: научиться выполнять творческие задания для самостоятельного получения и применения знаний; устанавливать причинно-следственные связи; выдвигать гипотезы и обосновывать их; формулировать проблемы.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.

Форма учебного процесса: классный урок.

Оборудование: доска, раздаточный материал

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Средства
<i>Этап 1. Организационный</i>			
- Добрый день, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Личностные (смыслообразование) Регулятивные (саморегуляция)	
<i>Этап 2. Актуализация знаний.</i>			
-Организирую деятельность учащихся. --Предлагаю ответить на вопросы Проблемная жизненная ситуация. Смотрите ли вы программу «Новости»? Кто скажет, в каком событии будет принимать участие наша страна через 3 недели? Как вы понимаете значение слова – выборы? А где в жизни употребляется это слово? Связано ли оно с русским языком? А что значит «выбрать» в русском языке?	Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные Давать определение понятия выборы Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать межпредметные связи. Осознанно и произвольно строить	

		<p>речевые высказывания</p> <p>Регулятивные</p> <p>Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Дополнять, уточнять ответы одноклассников</p> <p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строить понятные для собеседника речевые высказывания.</p>	
--	--	--	--

Этап 3. Постановка целей и задач урока

<p>-Предлагаю учащимся поработать по схеме и высказать свои предположения.</p> <p>Работа по схеме:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Глагол</p> <pre> graph TD A[Глагол] --> B[Причастие] A --> C[?] </pre> <p>Причастие ?</p> </div>	<p>Выполняют задание</p> <p>Выявляют проблему урока</p> <p>Формулируют цель и задачи урока</p>	<p>Познавательные (постановка и решение проблемы, логические универсальные действия)</p> <p>Регулятивные (формирование умения слушать собеседника,</p>	<p>схема</p>
--	--	--	--------------

<p>Причастие + зависимое слово = ? Деепричастие + ? = ? -Предлагаю учащимся сформулировать тему урока и записать её в тетрадь. -Предлагаю учащимся сформулировать цель и задачи урока. -Предлагаю учащимся высказать своё мнение о записанных на доске предложениях. Солнце, раскалившись, палило нещадно. Бобры, завершив строительство хижины, уселись ужинать. Люди, завершившие строительство, собрались возле дома. -предлагаю учащимся сделать выводы о постановке знаков препинания при деепричастном обороте.</p>		<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве) Личностные (смыслообразование)</p>	
<p>Этап 4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности</p>			
<p>- Предлагаю учащимся высказать своё мнение о записанных на доске предложениях. Солнце, раскалившись, палило нещадно. Бобры, завершив строительство хижины, уселись ужинать. Люди, завершившие строительство, собрались возле дома. -Предлагаю учащимся сделать выводы о постановке знаков препинания при деепричастном обороте. - Предлагаю вывести алгоритм выделения деепричастного оборота.</p>	<p>Сравнивают постановку знаков препинания, делают выводы о постановке знаков препинания при деепричастном обороте. Записывают алгоритм</p>	<p>Познавательные (постановка и решение проблемы, логические универсальные действия) Коммуникативные (сотрудничество в поиске и сборе информации) Регулятивные (формирование умения слушать</p>	<p>алгоритм</p>

<p>Алгоритм выделения деепричастного оборота.</p> <p>1) Найти в предложении деепричастие (оно отвечает на вопросы что делая? что сделав? и подписать над ним: деепричастие.)</p> <p>2. Найти все слова, которые зависят от деепричастия (если они есть). Для этого нужно от деепричастия задать вопросы к другим словам.</p> <p>3. Подчеркнуть деепричастный оборот.</p> <p>4. Деепричастный оборот отгородить от остальных слов вертикальными линиями с одной стороны или с двух.</p> <p>5. Выделить запятыми.</p>		<p>собеседника, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)</p> <p>Личностные (смыслообразование)</p>	
<p><i>Этап 5. Закрепление изученного материала</i></p>			
<p>-Предлагаю учащимся выполнить задание.</p> <p>Сверкая серебром, переливалась в лунном свете река. Крохотный лисёнок очень веселился, пуская мыльные пузыри. Медвежата, урча от удовольствия, уплетали малину.</p> <p>-Предлагаю учащимся выполнить задание по карточкам в парах и осуществить самопроверку.</p> <p>1. Девчонки столпившись в уголке обсуждали мальчишек из своего класса.</p> <p>2. Гришка съездив на районную олимпиаду занял второе место.</p> <p>3. Валерка прочитав кучу книг лучше всех пишет сочинения.</p>	<p>Выполняют задания. Проговаривают основные правила выделения запятыми деепричастного оборота. Осуществляют самопроверку по эталону.</p>	<p>Познавательные (анализ объектов с целью выделения признаков) Регулятивные (формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества и способов</p>	<p>Карточки</p>

<p>4. Влюбившись в Валерку Лелька сочинила шестнадцать стихотворений.</p> <p>5. Отлично разбираясь в компьютерах Сашка придумал новую программу.</p> <p>-Предлагаю учащимся выполнить задания в группах: составить свои предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Узнав греясь отдав Заснув прячась не торопясь Приплясы поглядывая свалившись</p>		взаимодействия)	
Этап 6. Подведение итогов учебного занятия			
<p>-Анализирую работу класса, групп, нацеливаю на формулирование выводов по уроку.</p> <p>- Предлагаю задать друг другу вопросы по теме урока.</p> <p>- Предлагаю оценить себя по плану алгоритма</p> <p>-Выставляю оценки с учётом критериев оценивания за урок.</p> <p>-Выставляю оценки с учётом критериев оценивания за урок.</p>	<p>Делают вывод о необходимости умения выделять существенные признаки, чтобы уметь находить и выделять деепричастные обороты</p>	<p>Регулятивные (оценка, саморегуляция) Познавательные (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия)</p>	
Этап 7. Рефлексия			

<p>-Предлагаю провести рефлексию. -Благодарю за урок.</p>	<p>Проводят рефлексию. Отвечают на вопросы: 1. Что было трудно запомнить на уроке? 2. Что нового узнал на уроке? 3. Что вызвало интерес на уроке?</p>	<p>Регулятивные (оценка, саморегуляция)</p>	
<p>Этап 8. Информация о домашнем задании</p>			
<p>-Предлагаю разноуровневое домашнее задания по выбору:</p> <p>1 уровень: стр. 127 упр. 28 2 уровень: продолжить текст., используя деепричастные обороты.</p>	<p>Учащиеся выбирают задания по уровням</p>	<p>Личностные (самоопределение) Регулятивные (оценка, саморегуляция)</p>	

Литература:

1. А.Д. Шмелёв, Русский язык. 6 класс. М.: «Вентана-Граф», 2013, 125 с.;

Стеклянный глаз — разведчик

В одном доме жил мальчик Серёжа.

Обожая всякие приключения он постоянно играл в шпионов и разведчиков.

Получив двойку в школе он так прятал дневник, что потом обыскав всю квартиру сам не мог его найти.



Однажды обыскивая квартиру в поисках дневника Серёжа увидел огромный стеклянный глаз!

Ужасно удивившись Серёжа стал за глазом наблюдать.

Выдвигаясь из стены стеклянный глаз подсматривал, что же делается в комнате.

Разведчик Серёжа обнаружив опытного противника немедленно принял меры.

Раздаточный материал

Списать предложения, расставить знаки препинания, выделить обособленные обстоятельства.

1. Девчонки столпившись в уголочке обсуждали мальчишек из своего класса.
2. Гришка съездив на районную олимпиаду занял второе место.
3. Валерка прочитав кучу книг лучше всех пишет сочинения.
4. Влюбившись в Валерку Лелька сочинила шестнадцать стихотворений.
5. Отлично разбираясь в компьютерах Сашка придумал новую программу.

Списать предложения, расставить знаки препинания, выделить обособленные обстоятельства.

1. Девчонки столпившись в уголочке обсуждали мальчишек из своего класса.
2. Гришка съездив на районную олимпиаду занял второе место.
3. Валерка прочитав кучу книг лучше всех пишет сочинения.
4. Влюбившись в Валерку Лелька сочинила шестнадцать стихотворений.
5. Отлично разбираясь в компьютерах Сашка придумал новую программу.

Списать предложения, расставить знаки препинания, выделить обособленные обстоятельства.

1. Девчонки столпившись в уголочке обсуждали мальчишек из своего класса.
2. Гришка съездив на районную олимпиаду занял второе место.
3. Валерка прочитав кучу книг лучше всех пишет сочинения.
4. Влюбившись в Валерку Лелька сочинила шестнадцать стихотворений.
5. Отлично разбираясь в компьютерах Сашка придумал новую программу.